



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T.I. "MARCONI"

FOTF03000D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I. "MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7004/A38** del **04/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 117** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta nella media nazionale. L'associazione dei genitori ha sempre collaborato con la scuola in termini di compartecipazione, rispetto alla realizzazione del PTOF e delle sue attività. Nell'a. s. 2022-23, nella scuola sono presenti 1114 allievi, di cui 67 con disturbi specifici dell'apprendimento, 10 con disabilità certificata, 104 con cittadinanza e 50 atleti di alto livello. I docenti sottolineano la necessità di rilevare i bisogni di ciascun alunno, i concreti 'livelli di partenza', in modo da progettare e realizzare percorsi che consentano il massimo coinvolgimento, quello di tutti e di ciascuno. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana non influenza la vita scolastica nell'aspetto delle dinamiche di gruppo, sebbene la forte identità culturale di provenienza può emergere in micro-contesti, gestiti con interventi educativi. La scuola organizza esperienze formative, anche partecipando ad iniziative promosse dal territorio, in ordine alle attività di Educazione alla cittadinanza e al rispetto dei generi e della legalità, in un'ottica di inclusione.

### Territorio e capitale sociale

Nel territorio del nostro Istituto sono presenti piccole e medie imprese, specie nel settore meccanico, con alcune punte di eccellenza: numerosi sono i servizi presenti. In E.R. il tasso di immigrazione è del 12,19 %, dato più alto rispetto alle altre regioni. Nella nostra regione la pandemia ha avuto un impatto significativo sulla percentuale di disoccupazione nella fascia d'età 15-34 anni, salendo al 16,6%, dato che si mantiene al di sotto del valore del nord (17,5 %) e del livello nazionale (25,1%).

L'istituto forma tecnici nei corsi di Meccanica e Meccatronica, dell' Elettronica-Elettrotecnica e Chimica dei Materiali, garantendo professionalità funzionali ai bisogni economici del territorio. Sono presenti: Università degli Studi di Bologna, Ingegneria aerospaziale e meccanica, Scienze politiche, Economia e Commercio, Medicina, Scuola Interpreti e Traduttori, un campus universitario; associazioni sportive ed enti di



conservazione, tutela e salvaguardia dell'ambiente, di cooperazione-solidarietà, associazioni di volontariato. Con tutti questi soggetti la scuola ha in essere collaborazioni e convenzioni.

Le risorse economiche derivano in gran parte dalla fonte ministeriale, dai fondi europei (specie bandi PON) ed dal contributo volontario delle famiglie e di altri privati.

## Risorse economiche e materiali

La sede centrale é ubicata in una zona centrale di Forlì, ben servita da tutte le tipologie di mezzi pubblici di trasporto: e' a 150 m dalla Stazione Ferroviaria, il Punto bus e' a 100 m dalla sede. L'edificio scolastico in stile razionalista e' degli anni '30. Dall'a.s. 2020-21 è stata istituita la sede distaccata di Sarsina, profondamente ancorata al territorio e alle esigenze formative del comprensorio artigiano-industriale di tutta la valle del Savio, ponendosi l'obiettivo di formare i quadri tecnici e dirigenziali delle imprese nel settore meccanico e mecatronico, contribuendo in maniera decisiva al positivo sviluppo economico e produttivo della zona.

E' dotato di 50 aule provviste di connessione WIFI e di lavagne LIM. Ha un'ampia Aula Magna con strumentazione multimediale. I laboratori sono 24, sono presenti 2 ampie palestre in palazzina a se stante all'interno dell'area del cortile interno, in parte organizzata a campo di calcetto e di basket. La scuola ha una sede distaccata nel comune di Sarsina e, dall'anno scolastico 2022-2023, la stessa si avvale di laboratori di mecatronica ubicati in locali esterni all'edifici. Negli ultimi anni la dotazione informatica e' stata implementata grazie alle risorse ottenute, mediante l'adesione dell'ISTITUTO al progetto PON. Al momento le risorse sono: 1 tablet in dotazione a ciascun docente, 15 postazioni fisse in uso a docenti e studenti dislocati nelle 2 aule insegnanti (recentemente completamente rinnovate), 132 pc nei laboratori, lavagne digitali per tutte le classi, 12 pc in dotazione agli Uffici. Si elencano poi di seguito i principali laboratori: Chimica, Informatica, Lingua straniera, Fisica, Elettronica, Elettrotecnica, Sistemi, Biologia, Disegno, Meccanica, Energia, Macchine a fluido, Macchine utensili.

### VINCOLI

La ricca dotazione della scuola richiede manutenzione continua e un costante aggiornamento, al passo con la tecnologia: le risorse, prevalentemente assegnate dal MIUR, da contributi volontari delle famiglie e da poco altro, richiedono una forte programmazione degli acquisti effettuata dalla Commissione formata dai docenti responsabili di area, dal referente dell'Ufficio tecnico e dal



Dirigente per indicare le priorità di acquisto. Non sempre si possono soddisfare esigenze importanti, in tempo reale e in linea con la formazione degli studenti, aggiornate alle esigenze del mercato professionale. L'edificio é messo in sicurezza e non ci sono barriere architettoniche.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T.I. "MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FOTF03000D
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA', 14 FORLI' 47100 FORLI'
Telefono	054328620
Email	FOTF03000D@istruzione.it
Pec	fotf03000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itmarconiforli.edu.it">www.itmarconiforli.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

1062

### Plessi

---

#### I.T.I. "MARCONI"-SARSINA (PLESSO)





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FOTF03001E
Indirizzo	VIA LINEA GOTICA 23 SARSINA 47027 SARSINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>
Totale Alunni	53



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	3
	Disegno	3
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Meccanico	5
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	132
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



## Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	42



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le attività didattiche della scuola, grazie alle risorse umane, strumentali ed economiche disponibili, saranno orientate ai seguenti obiettivi formativi, individuati come prioritari, approvati dal Collegio dei Docenti in data 16/12/2022:

- a) valorizzazione e potenziamento della competenza linguistica in lingua madre (italiano);
- b) valorizzazione e potenziamento della lingua inglese (ed eventualmente anche ad altre lingue dell'Unione Europea tramite brevi moduli introduttivi), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning e, soprattutto, attività di internazionalizzazione (scambi scolastici, tirocini all'estero, collaborazione fra scuole da remoto, job shadowing, progetti Erasmus plus, ecc.);
- c) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) potenziamento competenze tecnico-tecnologiche, con riferimento allo sviluppo di modalità operative laboratoriali comprensive degli skill per il settaggio, la formazione, l'aggiornamento, la gestione delle macchine e degli impianti;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- g) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità



- h) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica nel primo biennio.

#### Traguardo

Allineare i risultati d'Italiano alla media di confronto nazionale e, auspicabilmente, migliorare i risultati di Matematica rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

## Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Dipartimenti a confronto per la co-progettazione del curricolo d'Istituto**

---

Il percorso si propone di stimolare un confronto periodico tra tutti i docenti dell'Istituto, al fine di progettare un curricolo verticale d'Istituto in vista del miglioramento dei risultati scolastici (I priorità), delle performance d'italiano e matematica nel primo biennio (II priorità), nell'ottica del potenziamento delle competenze chiave europee linguistiche e digitali (III priorità), in aderenza con le nuove linee guide previste dal PNRR per orientamento, lotta alla dispersione scolastica, innovazione metodologica, digitalizzazione.

Il processo si pone come obiettivi:

1. La redazione del curricolo verticale degli indirizzi d'Istituto e la sua integrazione, in coerenza con quanto emerso nelle riunioni dipartimentali;
2. La redazione di griglie o rubriche di valutazione condivise al fine della certificazione delle competenze disciplinari in contesti formali e non formali.

L'attività, volta a potenziare l'efficacia della programmazione, si avvarrà di metodologie che favoriscono il coinvolgimento di tutti i docenti nella consapevolezza del miglioramento delle attività scolastiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.



## Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica nel primo biennio.

### Traguardo

Allineare i risultati d'Italiano alla media di confronto nazionale e, auspicabilmente, migliorare i risultati di Matematica rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

### Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle



certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre prove comuni per classi parallele d'Italiano e Matematica nelle classi seconde

---

Promozione di attività e progetti che fanno uso delle nuove tecnologie in un'ottica di miglioramento e affinamento delle competenze digitali e trasversali

---

Promozione di partecipazione da parte di studenti e docenti a contest, gare, concorsi legati al PNSD e progetti europei.

---

Promuovere una figura di docente coordinatore insieme ad un team di docenti per la gestione delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere

---

Promuovere una figura di docente coordinatore insieme ad un team di docenti per la gestione delle competenze digitali

---

Promuovere attività STEM nel primo biennio con prosecuzione negli anni successivi

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Compatibilmente alle risorse economiche disponibili (fondi PNRR), continuare nel rinnovamento di tecnologie, strumenti e macchine, rimodulando spazi di apprendimento tramite aule e laboratori digitali, anche spazi virtuali da remoto.

---

Costruire un archivio storico del numero di certificazioni linguistiche e digitali dell'Istituto

---

Predisporre spazi e momenti assembleari o di incontro (fra docenti, fra docenti e studenti, fra studenti docenti e rappresentanti mondo esterno);

---

Individuare spazi di assunzione di responsabilità e di protagonismo per gli studenti (incarichi di coordinamento, di sviluppo progettuale, di convivialità, ecc);

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre percorsi di recupero/potenziamento a gruppi, individuando progetti mirati per le situazioni di maggior insuccesso

---

Progettare percorsi PCTO in collaborazione con enti e associazioni con scopi di inclusione sociale

---

## ○ **Continuità' e orientamento**



Promuovere progetti di gemellaggio per realizzare scambi in partenariato con scuole estere

---

Promuovere progetti PCTO per realizzare scambi in partenariato con aziende

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare e condividere fra i docenti le fasi di progettazione e valutazione in riferimento ai dipartimenti delle materie che saranno oggetto delle prove comuni nelle classi seconde.

---

Migliorare e condividere fra i docenti le fasi di progettazione e valutazione in riferimento ai dipartimenti delle materie che saranno oggetto delle certificazioni linguistiche e digitali.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Costituire un team di insegnanti per percorsi di recupero/potenziamento a gruppi

---

Coinvolgimento di esperti esterni e/o docenti madrelingua per potenziare le competenze oggetto di certificazioni

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Potenziare le attività di collaborazione con il territorio, favorendo le sinergie fra l'Istituto e le Aziende locali, nazionali e internazionali

---

Sviluppare attività outdoor nel territorio locale e nazionale, nel quadro del progetto ITInerando, al fine di potenziare competenze personali e sociali, legate ad abilità di osservazione, analisi, memoria e apprendimento rapido, problem solving e pensiero laterale.

---

## ● **Percorso n° 2: Processo di valutazione**

---

Sviluppo di documenti e pratiche valutative differenziate fra biennio e triennio, con ripensamento dei rapporti e delle incidenze scolastiche fra attività di istruzione, di educazione, di formazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### **Traguardo**

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività



concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

definire aree di progettazione trasversale

---

sviluppare strumenti di osservazione degli studenti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre spazi e momenti assembleari o di incontro (fra docenti, fra docenti e studenti, fra studenti docenti e rappresentanti mondo esterno);

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Modello organizzativo:

- a) attività di orientamento verticale con Fondazione ITS presente a scuola (Industria 4.0). Dirigente scolastico membro del Gruppo di Progetto dell' ITS;
- b) attività sinergica con il territorio: scuola partner in IFTS Cnos Fap per Tecnico del Disegno e Progettazione Industriale;
- c) scuola Polo per la formazione di ambito;
- d) azione sinergica per gestione sede distaccata di Sarsina con tavolo progettuale allargato ad UST FC, Ass. Imprenditori Vallesavio, Comune di Sarsina , Provincia FC;

Ambienti e pratiche didattiche:

- a) progetto Transizione Ecologica, sotto ambito mobilità sostenibile, con progetto (ITInerando) ideato e realizzato dalla scuola con il patrocinio del Comune di Forlì ed il supporto di alcune aziende del territorio (Bernardi Forlimpopoli, BBBike Forlì): utilizzo di 26 mountain bike per scoperta del territorio, effettuazione viaggi di istruzione in modalità lenta, collaborazione istituzionale con enti preposti allo studio di reti/percorsi ciclabili, attivazione processi cooperativi di apprendimento informale (da gen. 2022);
- b) realizzazione aula didattica innovativa con arredo modulare per effettuazione attività co-progettate con studenti (dic. 2022);
- c) realizzazione nuova biblioteca presso sede centrale (dic. 2022);
- d) realizzazione nuovo laboratorio di mecatronica, in collaborazione con Ass. Imprenditori Vallesavio (nov. 2022);
- e) attivazione di percorsi di dialogo filosofico nell'istruzione tecnica per favorire l'abitudine al pensiero ed all'argomentazione profonda (scuola con dirigente membro dell' Assemblea Nazionale dei Dirigenti - Progetto Inventio con UniBo - dic. 2022);



- f) realizzazione di attività didattiche fondate sulla metodologia del debate in diverse classi;
- g) apertura al contesto internazionale tramite PCTO all'estero e attività di collaborazione/scambio/job shadowing fra scuole ed istituzioni (Libano, in partenariato con il Comune di Forlì ed il 66° stormo - Esercito - di Forlì), Svezia, Francia, Polonia/Museo storico di Varsavia al momento).

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione sede distaccata con tavolo progettuale allargato ad UST FC, Ass. Imprenditori Vallesavio, Comune di Sarsina , Provincia FC

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rivisitazione dei concetti di spazi e tempo per realizzazioni attività motivanti di ricerca-azione

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
Aula 310	Allestimento spazio per metodologie innovative



Isole seminariali informali alle estremità dei corridoi	aree didattiche informali-non formali
Biblioteca	riallestimento
Ciclofficina	progetto ITnerando
(PNRR) : - Aule digitali - Laboratorio digitale - Aula 42-43	- almeno metà delle aule (next generation classrooms) - 1 aula realtà virtuale aumentata/stem/disegno... - 1 laboratorio per le professioni digitali del futuro (automazione - robotica)
Nuovo spazio meccatronico nella sede distaccata con strumentazione di industria 4.0 (recente inaugurazione)	



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In aderenza a quanto indicato nel documento ministeriale Futura, Scuola 4.0, e nelle Istruzioni ministeriali pubblicate in data 22/12/2022, la scuola ha già avviato un tavolo di progettazione coordinato dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale "Innovazione e Sperimentazione". Sono in corso di studio la realizzazione di uno o due laboratori ad alto tasso di digitalizzazione (Next Generation Labs), e di un gruppo di aule/ambienti didattici/classi per didattica rinnovata (Next Generation Classrooms), in aggiunta ad una prima Aula Innovativa di 110 mq, con arredo modulare, ed ad una nuova biblioteca, appena realizzate dalla scuola con altri fondi e su visione e progettazione del dirigente scolastico, oltre ad alcune aree/isole all'interno dell' istituto predisposte per utilizzo in autonomia da parte degli studenti. La ridefinizioni degli arredi all'interno di alcuni spazi della scuola sta ponendo le basi per la prossima rielaborazione del curriculum di istituto.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### L'OFFERTA FORMATIVA

Il corso di studio, ai sensi del D.P.R. 15 MARZO 2010, n.88 in materia di riordino dell'istruzione tecnica, ha una durata **quinquennale**, è suddiviso in un I biennio unitario, un II biennio di indirizzo ed un ultimo V anno di orientamento.

Il piano curricolare prevede **32 ore settimanali** (33 in prima) in ciascuna annualità e si articola su due livelli:

- l'**area di istruzione generale** che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: **asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale;**

- le **aree di indirizzo** che hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per l'autovalutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso curricolare si pone anche l'obiettivo di orientare gli studenti alle future scelte verso il mondo del lavoro o gli studi universitari.

Si precisa che nella scuola sono presenti numerosi e funzionali laboratori (venticinque), frequentati regolarmente da tutte le classi.

Vale la pena di sottolineare che i docenti abitualmente lavorano in team e propongono agli allievi modalità di lavoro a gruppi, avvalendosi delle risorse professionali degli Insegnanti Tecnico-Pratici e degli Assistenti tecnici.

In adeguamento alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al D. M. n. 35 del 22 giugno 2020 è



stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, con particolare riguardo alla revisione del curricolo di Istituto, programmando in modo trasversale a tutte le discipline attività che sviluppino negli studenti le conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche della Costituzione italiana, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

I risultati di apprendimento attesi, a conclusione del percorso quinquennale, consentono alle studentesse e agli studenti di:

- entrare direttamente nel mondo dell'avoro;
- proseguire gli studi nel sistema dell'istruzione-formazione tecnica superiore (ITS);
- accedere all'Università.

**Inoltre i diplomati dell'ITT possono completare la propria formazione nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.**

COMPETENZE IN ESITO PER OGNI PROFILO DI INDIRIZZO

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

**Il Diplomato in "Chimica, materiali e biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti ambientale, chimico, biologico e farmaceutico.**

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;



- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- 1-Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.**
- 2- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.**
- 3- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.**
- 4- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.**
- 5- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.**
- 6-Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.**



## ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

**Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica” ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell’energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d’interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.**

È in grado di:

- operare nell’organizzazione dei servizi e nell’esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell’automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell’energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell’ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell’organizzazione produttiva delle aziende.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Elettronica ed elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

**Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature e lettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica.**





Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

Gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

**Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:**

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.



È in grado di:

-integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

-intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

-agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

-pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

**1- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.**

**2- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.**

**3- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.**

**4- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.**



5-Progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

6-Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termo-tecnici di varia natura.

7-Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8-Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. "MARCONI"	FOTF03000D
I.T.I. "MARCONI"-SARSINA	FOTF03001E

#### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● ENERGIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.





- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### 1. INSEGNAMENTI ED CIVICA:

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. COSTITUZIONE (Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

### ASSETTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO: LE SCELTE DEL MARCONI

Almeno 4 materie per annualità (minimo 33 ore) in base alle scelte e alla programmazione di ciascun Consiglio di classe.

Percorsi disciplinari e/o progetti di circa 8 ore ciascuno.

\* Classi I

almeno 4 discipline in base alla



decisione del Consiglio di classe

\* Classi II

almeno 4 discipline in base alla  
decisione del Consiglio di classe

\* Classi triennio

Storia, Inglese, Scienze Motorie, 1  
disciplina area tecnologica

Coordinatori di Educazione Civica

\* biennio

Docente di Diritto

\* triennio

Docente di una disciplina del piano  
di studi

N.B.: almeno 2 discipline valutano nel trimestre, le altre nel  
pentamestre.



## Curricolo di Istituto

I.T.I. "MARCONI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

In corso di rielaborazione nei dipartimenti

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. "MARCONI"-SARSINA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

In corso di rielaborazione nei dipartimenti

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

---

Il progetto dei PCTO dell'Istituto (ex alternanza scuola lavoro) ha come scopo principale quello dell'organizzazione efficace ed efficiente dei tirocini degli studenti e delle studentesse nelle aziende del territorio.

Tutte le scuole tecniche e professionali europee rientrano nell'ambito della formazione VET (Vocational Educational Training), e sono caratterizzate da un'alternanza di periodi di formazione in aula e periodi di formazione/tirocinio in azienda.

In linea con le scuole VET europee, il nostro Istituto organizza le 150 ore minime dei PCTO per coprogettare con le aziende del territorio i tirocini, sia in periodo scolastico, sia in periodo estivo.

In particolare, il progetto dei PCTO prevede delle ore di formazione preparatorie in aula (dette ore complementari), che riguardano le norme sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e le competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro (autonomia, spirito di iniziativa, lavoro di gruppo, etc.).

Tutti gli studenti dell'Istituto, prima di poter effettuare i tirocini, devono aver svolto nel primo anno il corso sulla sicurezza base da 4 ore, e, nel terzo anno, il corso sulla sicurezza specifico per la loro mansione, da 12 ore. Inoltre, il terzo anno seguono anche un corso sul primo soccorso organizzato in collaborazione con la Croce Rossa Italiana.

Uno dei compiti fondamentali della formazione VET è promuovere la cultura della sicurezza sul lavoro, e l'Istituto pone come prerequisito essenziale per ogni tirocinio l'aver conseguito la certificazione sulla sicurezza per rischio alto (4 + 12 ore di formazione).

Il quarto anno si svolgono i tirocini curriculari, cioè effettuati durante l'anno scolastico, che, di solito, durano tre settimane, le ultime due di maggio e la prima di giugno. Prima dei tirocini si svolgono altre 8 ore di attività PCTO complementari che riguardano lo sviluppo delle competenze trasversali, oppure l'orientamento verso il mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi (visite alle aziende del territorio, incontri e seminari con aziende, professionisti o docenti universitari, etc..).

Nell'estate del quarto anno di corso, gli studenti e le studentesse interessate a conoscere meglio



il mondo del lavoro possono scegliere di effettuare anche un tirocinio in periodo estivo, della durata tipica di 5 settimane. Il tirocinio estivo non è obbligatorio, è un'opportunità formativa in più che l'Istituto offre tradizionalmente da anni, ben prima che l'alternanza scuola lavoro diventasse legge.

Il progetto dei PCTO si conclude il quinto anno con ulteriori 10 ore complementari che riguardano la restituzione dell'esperienza di tirocinio e, soprattutto, l'orientamento verso il mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi (visite alle aziende del territorio, incontri e seminari con agenzie interinali, aziende, professionisti o docenti universitari, etc.)

Il prospetto seguente sintetizza il progetto dei PCTO di Istituto:

- § Classi terze: 20 ore complementari in aula (di cui 12 di corso sulla sicurezza per mansioni specifiche e 4 ore di corso di primo soccorso con CRI)
- § Classi quarte: 120 ore, di cui 8 ore complementari in aula (sviluppo delle competenze trasversali e attività di orientamento) e 112 ore di tirocinio, dal 22 maggio 2023 al 9 giugno 2023.
- § Classi quinte: 10 ore complementari in aula di attività di orientamento.

Ogni Consiglio di Classe è libero di attivare/progettare/integrare con ulteriori ore PCTO complementari in aula le 150 minime previste nel progetto.

I tirocini estivi costituiscono attività PCTO non obbligatoria e saranno attivati, a partire dal 12 giugno 2023, solo per gli studenti e le studentesse delle classi quarte che ne faranno richiesta. Nel 2023 non saranno attivati i tirocini estivi per le classi terze.

Il progetto dei PCTO viene aggiornato ogni anno e deliberato in sede di Collegio Docenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Per quanto riguarda la valutazione dei PCTO, nel terzo e nel quarto anno vengono valutate solo le attività preparatorie (complementari) svolte in aula, mentre nel quinto anno viene valutato il percorso triennale complessivo, rappresentato dall'esperienza di tirocinio curricolare svolta a maggio-giugno. Il tirocinio è l'obiettivo principale dell'intero progetto triennale dei PCTO per una scuola di ambito VET europea come il nostro Istituto.

Il prospetto seguente sintetizza la valutazione dei PCTO:

- § Classi terze: una disciplina individuata dal Consiglio di Classe effettua un test (tema, elaborato, etc.) su una o più delle attività PCTO complementari svolte e inserisce la valutazione all'interno della materia nel II periodo.
- § Classi quarte: una disciplina individuata dal Consiglio di Classe effettua un test (tema, elaborato, etc.) su una o più delle attività PCTO complementari svolte e inserisce la valutazione all'interno della materia nel II periodo.
- § Classi quinte: la valutazione del tutor aziendale relativa all'esperienza di tirocinio curricolare (maggio/giugno 2022), rappresentativo dell'esperienza più significativa dei PCTO nelle scuole di ambito VET, viene pesata, nel II periodo, al 10% nelle discipline tecniche e al 5% nelle altre.

I casi particolari di studenti e studentesse del quinto anno che, per vari motivi, non hanno potuto effettuare il tirocinio curricolare, sono gestiti in due possibili modalità:

1. lo studente o la studentessa ha effettuato il tirocinio estivo, e, in tal caso, la valutazione del tutor aziendale relativa all'esperienza di tirocinio estivo viene pesata, nel II periodo, al 10% nelle discipline tecniche e al 5% nelle altre.
2. lo studente o la studentessa non ha effettuato alcun tirocinio, e, in tal caso, il Consiglio di Classe attiva per tempo un project work personalizzato da sviluppare durante il quinto



anno di corso. La valutazione del project work, effettuata dal Consiglio di Classe, viene pesata, nel II periodo, al 10% nelle discipline tecniche e al 5% nelle altre.

## ● Progetto Erasmus+ short term PERSEO: PERcorsi formativi sulla Sostenibilità E l'Orientamento al lavoro in Europa (2022-1-IT01-KA122-VET-000070058)

Per le scuole VET europee è fondamentale poter offrire dei percorsi formativi internazionali agli studenti e alle studentesse che desiderano affrontare un'esperienza all'estero. Negli ultimi anni si assiste a un numero sempre maggiore di studenti e studentesse che cercano di accedere a questo tipo di esperienze partecipando a bandi esterni. Per venire incontro a questa esigenza, l'Istituto ha incrementato la partecipazione a progetti internazionali, e nel 2023 è attivo il progetto Erasmus+ PERSEO: PERcorsi formativi sulla Sostenibilità E l'Orientamento al lavoro in Europa (2022-1-IT01-KA122-VET-000070058).

Questo progetto rappresenta il punto di partenza per accedere con continuità a opportunità formative di crescita e di sviluppo tramite il confronto con organizzazioni europee.

L'internazionalizzazione, per le scuole di ambito VET, è l'unico modo possibile per far fronte alle sfide che il sistema della formazione dovrà affrontare nei prossimi anni e per fornire ai propri studenti e studentesse gli strumenti per avere successo in una società multiculturale in continua evoluzione.

Per questo motivo l'Istituto si è dotato di un gruppo operativo di docenti Erasmus+ e di un piano di internazionalizzazione quinquennale, da verificare e aggiornare di anno in anno, volto a soddisfare i bisogni di miglioramento in chiave europea, a introdurre in maniera sistemica le attività di dimensione internazionale, prevedendo misure per l'integrazione dei risultati nel curriculum dal punto di vista organizzativo, metodologico-didattico e delle risorse per perseguire gli obiettivi dichiarati.

In particolare, la strategia di internazionalizzazione dell'Istituto persegue le seguenti finalità generali:

1. Estendere la mobilità internazionale a un numero maggiore di studenti e studentesse rispetto ai numeri attualmente raggiunti. Questo permetterà agli studenti e alle studentesse di fare un'esperienza di tirocinio all'estero, in modo da internazionalizzare il proprio curriculum, conoscere altre realtà aziendali e migliorare l'uso della lingua straniera. Questo favorirà l'acquisizione di competenze molto richieste dal mercato del lavoro, e li aiuterà anche ad acquisire fiducia in se stessi, ad accrescere la propria



- autonomia e a mettere in pratica il problem solving in situazioni lavorative complesse.
2. Estendere i progetti di mobilità anche al corpo docenti, facendo diventare tali esperienze strutturali all'interno del percorso di formazione scolastica. I docenti potranno contare su un bagaglio culturale arricchito, tale da permettere loro di affrontare l'esperienza dell'insegnamento da un punto di vista diverso. I docenti che fanno esperienze all'estero apprenderanno buone pratiche e modelli organizzativi efficaci. In conclusione, miglioreranno il proprio lavoro sia in termini di conoscenze pratiche, sia nell'insegnamento inteso come interazione con studenti e studentesse molto diversi tra loro, sia per età che per esigenze e singoli background.
  3. Promuovere la Cittadinanza Europea, con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di condivisione, inclusione e sulle opportunità europee. Nonostante all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto si siano già attivati diversi percorsi in questo senso, manca però una visione di insieme integrata che permetta agli studenti e alle studentesse di sentirsi partecipi di una comunità europea. Vivere un'esperienza all'estero favorirebbe una maggiore apertura mentale e una maggiore responsabilità civile e sociale. Il tutto sarebbe percepito in maniera diversa rispetto alle attività scolastiche, spesso avvertite come obbligatorie e fatte cadere dall'alto, senza un reale coinvolgimento diretto degli studenti. Le mobilità serviranno per responsabilizzare gli studenti e unire i modelli teorici presentati dalla scuola a un'esperienza di condivisione pratica, mostrando le due opzioni come l'una complementare all'altra.
  4. Favorire la ricerca di competenze chiave e l'integrazione tra programmi scolastici e attività di tirocinio in azienda. Le varie discipline scolastiche sembrano disgiunte tra loro, con programmi che fanno fatica a rendersi interdisciplinari, e il cui apprendimento rischia di essere fine a sé stesso. Inoltre, anche molte scuole di ambito VET faticano a formare studenti pronti per il mondo del lavoro; ciò è in parte dovuto ai tempi della scuola, completamente diversi da quelli del mondo del lavoro, ma anche a programmi a volte eccessivamente teorici e generalisti, che poco hanno a che fare con la realtà economica e imprenditoriale che gli studenti si troveranno ad affrontare. Un maggiore collegamento tra la scuola e il mondo del lavoro, aspetto fondamentale per le scuole di ambito VET, è attuabile solo con esperienze di tirocinio praticate in azienda attraverso progetti duraturi e ben strutturati. Le mobilità internazionali non saranno quindi utili solo agli studenti e alle studentesse, ma anche agli Istituti stessi, che avranno così la possibilità di aggiornare i propri programmi scolastici, rendendoli più moderni e interessanti.
  5. Allargare le relazioni dell'Istituto, con l'obiettivo di creare partnership stabili con:
    - § altri Istituti all'estero
    - § gli stakeholders locali (istituzioni pubbliche, esponenti del mondo del lavoro, associazioni)
    - § aziende e partner internazionali



Più nello specifico, gli obiettivi del progetto Erasmus+ PERSEO sono:

- § Implementare percorsi formativi in dimensione Europea per lo sviluppo di competenze tecnico-professionali, di competenze chiave e di cittadinanza europea. Questo obiettivo sarà raggiunto sia con i tirocini in aziende che operano nello stesso settore di studi degli studenti/studentesse, sia con le attività culturali e visite guidate organizzate nei fine settimana.
- § Aumento di sensibilità e acquisizione di competenze relative alla sostenibilità. Questo obiettivo sarà raggiunto ricercando aziende che, oltre ad operare nello stesso settore di studi degli studenti/studentesse, sono anche innovative e attente alla sostenibilità, in modo che al loro rientro gli studenti/studentesse possano apportare buone pratiche di sostenibilità.
- § Assicurare una maggior inclusione offrendo percorsi di apprendimento internazionale agli studenti e alle studentesse con minori opportunità. Questo obiettivo sarà raggiunto riservando alcuni posti a studenti e/o studentesse con minori opportunità.
- § Ammodernare l'offerta formativa dell'Istituto tramite la formazione dei docenti. Questo obiettivo sarà raggiunto con le mobilità riservate al personale della scuola.

Prospetto delle mobilità del progetto Erasmus+ PERSEO:

26 mobilità dal 15 maggio al 9 giugno 2023 (indicativo, dipende dai voli) suddivise equamente tra le classi quarte delle tre aree dell'Istituto (9+9+8). Ogni mobilità comprende un tirocinio in un'azienda del settore di studio del vincitore della borsa.

- § Destinazioni: Siviglia, Maribor, Vilnius. Gli studenti e le studentesse non sceglieranno la destinazione, chi si candida lo fa perché è interessato a un'esperienza all'estero a prescindere dalla città che gli sarà assegnata. In ogni destinazione andranno studenti/esse di tutte e tre le aree (non ci saranno divisioni in base all'indirizzo, ma solo in base alle aziende disponibili).
- § La Borsa comprende vitto e alloggio. Solo le spese extra sono a carico dei partecipanti.
- § Il progetto sarà pubblicizzato a dicembre 2022 in Aula Magna alla presenza di tutte le classi quarte e dei genitori. In quella sede saranno anche spiegati i criteri di selezione e le modalità di partecipazione.
- § La selezione online, curata dall'agenzia Uniser in collaborazione con il gruppo di docenti Erasmus+, partirà a gennaio.

Il tirocinio all'estero sarà alternativo a quello curricolare svolto in Italia a maggio. Gli studenti



partiranno circa una settimana prima rispetto chi svolgerà l'alternanza in Italia. Al loro rientro potranno aderire ai tirocini estivi, se lo desiderano.

2 mobilità per studenti diplomati a luglio 2023 a Saragozza in Spagna. Periodo dal 15 luglio al 15 ottobre 2023 (3 mesi).

- § La Borsa comprende vitto e alloggio. Solo le spese extra sono a carico dei partecipanti.
- § Il progetto sarà pubblicizzato dai coordinatori e referenti PCTO dei Consigli di Classe delle classi quinte nel mese di dicembre.
- § La selezione online curata da Uniser partirà a gennaio, con comunicazione ufficiale rivolta alle classi quinte, in cui saranno spiegati i criteri di selezione e le modalità di partecipazione..

2 mobilità per docenti o personale amministrativo della durata di 1 settimana a Saragozza. Periodo da definire, tra marzo e maggio 2023. La Borsa comprende vitto e alloggio, un corso di formazione sui progetti Erasmus+, la visita a una scuola di ambito VET per un confronto sulle buone pratiche.

La domanda di partecipazione dovrà essere presentata alla Dirigenza nel mese di novembre, previa una comunicazione ufficiale che specificherà i criteri di selezione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Per la valutazione si terrà conto della relazione del tutor aziendale o del tutor che ha seguito il percorso di tirocinio estero e come per il PCTO nelle scuole di ambito VET, viene pesata, nel II periodo della classe quinta, al 10% nelle discipline tecniche e al 5% nelle altre.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto CAD (Computer Aided Design) 2D e 3D

Permette di acquisire la Certificazione CAD 2D, che attesta la competenza di base nel disegno bidimensionale utilizzando programmi di progettazione assistiti dal Computer; permette di acquisire la Certificazione 3D che attesta la competenza di base nella modellizzazione spaziale utilizzando i programmi disponibili sul mercato

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.



## Risultati attesi

---

Ottenere la Certificazione specialistica CAD 2D e CAD 3D

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto CITTADINANZA ATTIVA

---

Conoscenza del territorio, attraverso: trekking urbani, collaborazione con Archivio di Stato, lezioni sul Risorgimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze storiche sul territorio

## ● DAR VOCE ALLE EMOZIONI

---

Dare risposta concreta al crescente disagio degli adolescenti (scarsa autostima, immersione del mondo virtuale) per favorire l'autoconsapevolezza e la capacità di esprimere le proprie emozioni e relazionarsi con gli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Aumento dell'autostima nelle relazioni personali, rafforzando le capacità di ascolto e comunicazione.

### ● CORSI PER CONSEGUIRE LA CERTIFICAZIONE PET

---

Corsi per consentire la preparazione più idonea al superamento dell'esame PET, per gli studenti delle classi 3<sup>a</sup> (studenti con soglia minima nell'entry test) 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Sviluppare interesse e motivazione allo studio della lingua inglese per acquisire un buon livello di competenza



linguistica, requisito necessario per accedere a diverse facoltà, specie tecnico-scientifiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

#### **Traguardo**

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

## Risultati attesi

---

Oltre al superamento dell'esame, anche un miglioramento delle competenze disciplinari (usare la lingua straniera per vari scopi comunicativi)



## ● CORSI PER CONSEGUIRE LA CERTIFICAZIONE FIRST

---

Corsi per consentire la preparazione più idonea al superamento dell'esame FIRST , per gli studenti delle classi 3<sup>^</sup> (studenti con soglia minima nell'entry test) 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>. Sviluppare interesse e motivazione allo studio della lingua inglese per acquisire un buon livello di competenza linguistica, requisito necessario per accedere a diverse facoltà, specie tecnico-scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

### **Traguardo**

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell' Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.



## Risultati attesi

---

Oltre al superamento dell'esame, anche un miglioramento delle competenze disciplinari (usare la lingua straniera per vari scopi comunicativi).

## ● GEMELLAGGIO CON PLOCK

---

Scambio studenti del "Marconi" e una scuola di Plock (Polonia), per conoscere la storia polacca del XX secolo e attivare relazioni con coetanei polacchi e rendere i ragazzi consapevoli dell'importanza della libertà e delle relazioni interpersonali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.



## Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell' Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un atteggiamento di apertura e di accoglienza verso il prossimo.

## ● CORSO IN PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Fornire ai ragazzi delle classi seconde una preparazione adeguata per affrontare la fase regionale dei Giochi della Chimica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.





## Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Saper affrontare i test con consapevolezza e saper gestire nel modo migliore il tempo a disposizione.

## ● PROGETTO ICDL

---

Corsi in preparazione dell'esame ICDL (Patente europea del computer)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti



dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

### Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell' Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

### Risultati attesi

---

Conseguimento della Patente europea del computer da parte sia di studenti sia del personale della scuola.

## ● INCONTRI CON L'AUTORE

---

Il progetto ha lo scopo di realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e gli autori, per mettere in luce la natura fortemente libera della narrazione, sia orale sia scritta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza



delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Riflessioni, considerazioni libere e discussioni degli allievi sulle idee scaturite dall'incontro con l'autore e la sua opera. Individuazione dei sentimenti e delle emozioni provate durante la lettura.

## ● NATURALMENTE

---

Il progetto intende offrire una risposta concreta al bisogno di stare insieme nella natura, dopo il periodo trascorso negli ultimi due anni di pandemia. Il progetto favorisce la crescita della conoscenza di sé, un orientamento mentale aperto, accogliente, positivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

Risultati attesi

---

Aumento dell'autostima, delle relazioni interpersonali positive, rafforzamento delle capacità di ascolto e comunicazione.

## ● PIETRE D'INCIAMPO

---

Il progetto affronta il tema storico dei perseguitati dal nazifascismo e si pone l'obiettivo di riconoscere l'importanza della libertà.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione della conoscenza di quanto accaduto nel passato e dell'importanza della libertà



## ● LEZIONI CON ESPERTO MADRELINGUA INGLESE CLASSI SECONDE E TERZE

---

Far vivere agli studenti l'esperienza di un contatto diretto con un parlante nativo che sappia portare in classe tendenze ed esperienze linguistiche autentiche e contemporanee, suscitando curiosità e interesse. Fa acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica nel primo biennio.

##### **Traguardo**

Allineare i risultati d'Italiano alla media di confronto nazionale e, auspicabilmente, migliorare i risultati di Matematica rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

### Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari. Saper usare la lingua straniera per vari scopi comunicativi.

## ● FACCIO LA SPESA IN CITTA'

---

In relazione alle necessità di completare il processo formativo nei casi di certificazioni di disturbi del comportamento, o di difficoltà legate all'uso della moneta, o di sindromi che rendono difficile l'orientamento nello spazio, la finalità del progetto è di dare spazio a momenti di immersione nella vita reale in condizioni di assoluta protezione. Lo studente potrà provare l'esperienza dell'uso di semplici operazioni di calcolo in un contesto direttamente legato alla realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

Risultati attesi

---





Miglioramento delle competenze di autonomia e gestione del denaro; maggiore capacità di autocontrollo nello spazio pubblico; miglioramento della capacità di organizzare semplici attività legate alla vita quotidiana.

## ● MI DIFENDO!!!

---

In riferimento all'aumento dei casi di aggressione nei confronti delle donne, il progetto intende fornire alle stesse utili strumenti per difendersi in simili circostanze. Le finalità riguardano il saper riconoscere situazioni di pericolo e l'apprendimento di tecniche di autodifesa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

##### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo



filosofico.

## Risultati attesi

---

Aumento della sicurezza personale attraverso un competente lavoro psicomotorio

## ● L'educazione nelle Arti Marziali

---

A seguito dell'aumento dei casi di violenza tra i giovani, questo progetto intende lavorare sulla gestione della loro aggressività, attraverso lo sviluppo delle qualità motorie, la gestione delle emozioni e la maggiore consapevolezza di sé che la pratica delle arti marziali favorisce.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo



Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza delle proprie abilità motorie e incremento dell'intelligenza emotiva.

## ● POTENZIAMENTO INGLESE CLASSI PRIME

---

Il progetto intende recuperare le competenze linguistiche comunicative e grammaticali di base verso metà/fine trimestre e metà/fine pentamestre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica nel primo



biennio.

### Traguardo

Allineare i risultati d'Italiano alla media di confronto nazionale e, auspicabilmente, migliorare i risultati di Matematica rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari (writing, speaking, comprensione del testo)

## ● LABORATORI APERTI

---

Il progetto ha lo scopo di creare un rapporto sempre più stretto tra l'Istituto e le Scuole Medie del territorio, per agevolare l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado. Si offre agli studenti della scuola media l'opportunità di mettere in pratica alcune nozioni teoriche nei laboratori del biennio e del triennio (Informatica, Fisica, Lab. Linguistico, Chimica, Biologia, Meccanica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Comprensione, da parte degli studenti di terza media, delle proprie aspirazioni in relazione al proseguimento del percorso scolastico

## ● IMI FORLIVESI: MEMORIE DA RICOSTRUIRE

---

Il progetto intende recuperare le storie degli IMI (internati militari italiani), per lungo tempo dimenticata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

Risultati attesi

---

Recupero e conoscenza del patrimonio storico e umano legato a una terribile vicenda, ancora poco conosciuta

## ● LIBERA

---

Il progetto propone un percorso che sviluppa la conoscenza della mafia e delle sue implicazioni storiche, culturali ed economiche in Italia e in particolar modo nella nostra Regione e Provincia. Il progetto si avvale della presenza dell'Associazione Libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Riconoscere i comportamenti criminali, mafiosi, corruttivi. saper proporre comportamenti alternativi di cittadinanza attiva.

---



## LETTURA ESPRESSIVA E BOOK TRAILER

---

Il progetto intende potenziare attività educative incentrate su abilità artistiche e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di competenze tecniche e disciplinari, avvicinando i ragazzi al mondo della lettura e delle creazioni multimediali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

##### **Traguardo**

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine





all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze digitali (video tematici), disciplinari (lettura espressiva), relazionali (apprendimento cooperativo) e relative all'apprendimento di base dello speakeraggio

## ● VERSO IL TOLC (Corsi approfondimento classi quarte e quinte (Matematica, Biologia/Chimica, Fisica))

---

Il progetto intende sviluppare negli allievi l'apprendimento di competenze multidisciplinari atte ad affrontare quiz selettivi per ingresso a studi universitari

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività



concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Miglioramento del risultato del Test di Ingresso (TOLC) per le Lauree scientifiche

## ● Gioco del Tennis

---

Avvio alla pratica sportiva del gioco Tennis e utilizzo di nuovi spazi per la didattica di scienze motorie e sportive, per far vivere agli studenti un'esperienza motoria nuova che arricchisca il loro patrimonio motorio e culturale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non



cognitivo); Arricchire il curriculum con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Sviluppo negli studenti in uscita del biennio dell'acquisizione della capacità di imparare a imparare, oltre all'espressione culturale, allo spirito d'iniziativa, alla progettualità, alle competenze sociali e culturali, attraverso i fondamenti del Gioco Tennis.

## ● Gioco del Biliardo

---

Il progetto intende far vivere agli studenti un'esperienza psicomotoria nuova (biliardo), che permette di migliorare le abilità motorie e coordinative (oculo-manuale), la capacità di concentrazione, di anticipazione e di strategia, sia individuale che di squadra (collaborazione).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.



## Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di autonomia motoria ed emotiva, attraverso la conoscenza del gioco, degli strumenti e del regolamento.

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Il progetto intende suscitare negli alunni l'interesse per la materia, disciplina di grande contenuto culturale e alto valore formativo, di fondamentale importanza per l'acquisizione di una mentalità scientifica nel senso più ampio del termine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica nel primo biennio.



## Traguardo

Allineare i risultati d'Italiano alla media di confronto nazionale e, auspicabilmente, migliorare i risultati di Matematica rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

Ricevere informazioni sulle competenze degli alunni sui diversi argomenti dalle statistiche elaborate

## ● Laboratorio interdisciplinare di progettazione e prototipazione BIENNIO

---

Il progetto intende promuovere la cultura dello sviluppo tecnologico attraverso un'esperienza laboratoriale finalizzata all'ideazione, progetto, realizzazione di un piccolo manufatto di stretta attinenza con l'indirizzo di studio frequentato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza



delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di lavorare in team. Sperimentazione di un processo di progettazione dall'ideazione alla realizzazione del prodotto

## ● LABORATORIO CREATIVO

---

Il progetto intende creare uno spazio laboratoriale in cui i ragazzi del biennio possano sperimentare tutte le fasi del processo produttivo, dalla progettazione a mani libera alla realizzazione dell'oggetto attraverso il taglio al laser cutter, passando dal disegno assistito al CAD.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Primi contatti con il programma AutoCAD; imparare a progettare; verificare il risultato partendo dall'eventuale errore e riprovare.

## ● CORSI E RICORSI STORICI

---

Il progetto intende affrontare un tema storico particolare per l'Europa, Praga dalla Seconda Guerra Mondiale alla Primavera del '68. Si analizzeranno le cause storiche di quanto è accaduto, attraverso fonti storiografiche e visite di luoghi, per acquisire la consapevolezza che la pace è un bene prezioso e la guerra va ripudiata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

Risultati attesi

---

Acquisizione dell'importanza dei concetti di memoria, pace, libertà e ripudio della guerra.

## ● PROGETTO PROTOTIPI, FABLAB e MAKERS

---

Il progetto intende realizzare laboratori pomeridiani con lo scopo di costruire e sperimentare dei prototipi di dispositivi per il risparmio e l'efficienza energetica, a supporto della didattica laboratoriale delle diverse discipline, degli open day dell'Istituto e degli scambi con altri istituti





anche internazionali. I laboratori pomeridiani verranno utilizzati anche per l'alternanza scuola lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### **Traguardo**

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.



## Risultati attesi

---

Liberare uno spazio per la creatività dei ragazzi interessati a motivati a creare qualcosa di concreto, applicando le conoscenze apprese a scuola e integrandole con attività di ricerca personale.

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - GRUPPO SPORTIVO

---

Il progetto intende avviare gli studenti alla pratica sportiva e alla partecipazione a tornei d'Istituto, ponendosi l'obiettivo di ridurre l'abbandono della pratica sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

#### Traguardo



Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza del sé motorio; imparare il rispetto delle regole, dei compagni e della struttura ospitante; acquisire uno stile di vita sano; sapersi autovalutare; rispetto dell'avversario (fair-play).

## ● Inventio

---

Il progetto, che è legato a un Accordo di Rete Nazionale fra Istituti Scolastici, intende portare la Filosofia nelle classi delle scuole dell'istruzione tecnica e professionale, ed ha come oggetto attività didattiche di ricerca e sperimentazione metodologica, che si avvalgono della disciplina di Filosofia. Vengono attivati "laboratori filosofici", che hanno come obiettivi formativi la crescita educativa, culturale e professionale; lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici, stimolando la percezione di positività nella frequenza delle attività scolastiche da parte degli studenti.

### Traguardo

Favorire all'interno del curricolo attività ad alto tasso motivazionale (ambito non cognitivo); Arricchire il curricolo con spazi di autonomia da dedicare ad attività concordate fra studenti e docenti; Favorire una maggiore abitudine all'argomentazione profonda, anche tramite l'avvio di percorsi dedicati al dialogo filosofico.

### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze di pensiero critico e di esercizio del dubbio, in relazione agli altri e all'ambiente circostante. Acquisizione di un linguaggio adeguato all'oggetto dell'argomentazione.

## ● Attività di internazionalizzazione - job shadowing con rappresentanti scuola svedese

---

Shadowing è una delle opportunità per la formazione all'estero di docenti. Letteralmente, job



shadowing significa lavoro-ombra ed è finalizzato all'arricchimento in campo professionale, culturale ed umano dei docenti partecipanti. Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto ed esplorare le metodologie, il materiale didattico e gli strumenti utilizzati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio Paese e adottare a propria volta. Una delegazione scandinava di una scuola svedese, a nord di Stoccolma, è stata invitata dall'Istituto in collaborazione con una Municipalità svedese. Il progetto ha previsto una settimana di osservazione delle classi, confronti professionali, visita al territorio insieme a una delegazione dell'Istituto e di una scuola primaria di Cesena. Gli incontri e i confronti si sono svolti anche con la Consulta Provinciale degli studenti, al Marconi, e hanno avuto luogo con altre delegazioni nella sede staccata di Sarsina e in Comune. L'attività prevede uno scambio professionale: in primavera una rappresentanza di docenti della scuola si recherà in Svezia. L'obiettivo di questo progetto è non solo di effettuare attività di job shadowing, ma anche di elaborare i primi passi verso una collaborazione permanente fra classi dei due Paesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità



1) Padroneggiare la lingua inglese, mirando al livello B2, o superiore, del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, nazionale ed internazionale. 2) Implementare le competenze digitali e STEM.

### Traguardo

1) Promuovere l'internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso azioni di confronto con realtà scolastiche ed aziendali di altri Paesi e l'aumento del numero totale delle certificazioni (cert. PET e FIRST e percorsi esteri di PCTO). 2) Incrementare il n° di studenti con la certificazione IC ed aumentare le attività STEM, specie nel biennio.

### Risultati attesi

---

Disponibilità professionale alla sperimentazione di nuove e diverse azioni didattiche ed educative. Acquisizione di capacità e competenze professionali da riportare nel proprio Paese e nella propria scuola, per sperimentarne la validità ed efficacia didattica ed educativa.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ITInerando

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Il progetto intende favorire lo sviluppo di pensieri e pratiche di buona mobilità sostenibile. Grazie ad azioni negoziali necessarie con alcuni operatori commerciali del territorio, 26 nuove mountain bike sono state ritirate dalla scuola. Sono previste uscite in bicicletta, in direzione di luoghi di interesse artistico, storico, culturale e naturalistico, di scoperta a ritmo lento, senza lasciare impronta, con tutta la forza di gruppi scolastici composti da studenti e docenti, che si aiuteranno a vicenda nel percorso "su pedali" e si metteranno alla prova nel riuscire a essere "sostenibili".

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---





## Descrizione attività

### ● Pedalando

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Stimolare gli studenti ad una autonomia motoria ed emotiva. Consolidare competenze sociali e civiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Esperienze motorie in ambiente naturale ( anche in MTB)



### ● Progetto Energy - Agire a scuola per l'ambiente

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- 
- 

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Gli insegnanti e gli studenti coinvolti sviluppano le proprie competenze trasversali, sociali e civiche, diventando cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e indipendente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

L'iniziativa "ENERGY - Agire a scuola per l'ambiente" ha lo scopo di modificare i comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività in un'ottica di sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive volte a costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi della sostenibilità. Il Club Alpino Italiano metterà a disposizione le competenze di propri volontari preparati, guidando un certo numero di classi a visitare aree di pregio ambientale.

## ● Ciclo "Sviluppo sostenibile. Verso l'economia circolare" 2022/2023

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Prendere consapevolezza dei comportamenti quotidiani corretti per ridurre i consumi di energia, i rifiuti prodotti e agire in un'ottica di economia circolare.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto intende contribuire a diffondere la cultura dello sviluppo tecnologico sostenibile e all'uso razionale dell'energia. Le finalità e gli obiettivi formativi sono molteplici:

- sensibilizzare sugli effetti dei cambiamenti climatici
- formare tecnici per l'energia e l'ambiente
- contribuire all'alternanza scuola lavoro complementare
- rafforzare la collaborazione tra reti di scuole e Università



- contribuire alla programmazione di Ed. Civica

### ● Blues\_Med

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Generazione da parte degli studenti di domande senza pregiudizi di genere; apprendimento del principio di democrazia (discutere, ascoltare, accettare) nella progettazione e realizzazione della Sfida Blu.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Il progetto intende sviluppare, testare e valutare approcci innovativi per integrare le questioni e le sfide oceaniche/marine (BLUE CHALLENGES) nel curriculum e nelle attività educative delle scuole in diversi Paesi del Mediterraneo. Ha durata triennale, è finanziato dall'Agenzia ERASMUS, i Paesi partecipanti sono Italia, Francia, Grecia e Malta. Gli alunni contribuiscono alla co-progettazione della "loro" Sfida Blu, mettendo la corresponsabilità e l'azione al centro della loro Sfida Blu e facendo uso di tutti gli strumenti elettronici e dei social media per sostenere l'attuazione e gli scambi peer-to-peer, pur dando la priorità alle "attività pratiche" che danno un senso al tema oceano e alle relazioni uomo-oceano.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.T.I. "MARCONI" - FOTF03000D

I.T.I. "MARCONI"-SARSINA - FOTF03001E

### Criteri di valutazione comuni

Per i Criteri di valutazione comuni si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n. 4/III/2022-23)

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n. 4/III/2022-23)

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per i Criteri di valutazione del comportamento si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n.2/IV/2020-21)

### **Allegato:**

CRITERI-VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO-DEGLI-STUDENTI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n.1/IV/2022-23)

### **Allegato:**

CRITERI PER AMMISSIONE-NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di stato avviene, ex lege, in presenza di tutte le discipline sufficienti, prevedendo la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di insufficienza in una sola disciplina, purché non riguardi la condotta. Si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n. 1/IV/2022-23)

### **Allegato:**

CRITERI PER AMMISSIONE-NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per i Criteria per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al documento allegato (Delibera Collegio Docenti n.2/VI/2021-22), in attesa di eventuali aggiornamenti e disposizioni ministeriali in merito.

### **Allegato:**

CRITERI-ATTRIBUZIONE-CREDITO-SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nell'a. s. 2022-23, nella scuola sono presenti 1114 allievi, di cui 67 con disturbi specifici dell'apprendimento, 10 con disabilità certificata L.104/92, 7 con svantaggio (socio-economico/linguistico-culturale/disagio comportamentalerelazionale), 104 di cittadinanza non italiana e 50 atleti di alto livello.

I docenti sottolineano la necessità di rilevare i bisogni di ciascun alunno, i concreti 'livelli di partenza', in modo da progettare e realizzare percorsi che consentano il massimo coinvolgimento, quello di tutti e di ciascuno. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana non influenza la vita scolastica nell'aspetto delle dinamiche di gruppo, sebbene la forte identità culturale di provenienza può emergere in micro-contesti, gestiti con interventi educativi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

### Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici sono: a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i soggetti che supportano il disabile nel suo progetto di vita: famiglia, scuola, specialisti ASL, educatori e associazioni del territorio

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Fare riferimento ai singoli PEI





## Piano per la didattica digitale integrata

### Didattica e metodologia digitale integrata.

- **Classroom:** i professori assicurano le istruzioni per realizzare gli elaborati, sfruttando i libri di testo tramite la funzione "crea compito"; contemporaneamente gli studenti caricano file audio, video, screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.
- **Flipped classroom:** il docente fornisce materiali o tutorial digitali di un nuovo argomento agli studenti. Questi materiali come link, video youtube o presentazioni, possono essere fruiti e studiati, a casa dagli alunni. In un secondo tempo, assieme con il professore, si potrà approfondire l'argomento. Consegna dei lavori da inoltrare su Presentazione da parte degli alunni di rielaborazioni su argomenti di studio, sotto vari formati da presentare anche durante un incontro di videolezione.
- **Filmati registrati tramite piattaforme online free come Screencast-o-matic** sia per uso da parte del docente per **creare la registrazione di una videolezione**, sia da parte dello studente che vuole **creare il suo video descrittivo**. In modalità free permette 15 minuti di registrazione..
- Combinazione **MEET-JAMBOARD-CLASSROOM:** impiego di GOOGLE MEET per tenere una lezione con condivisione di materiali in una Jamboard resa visibile in MEET con l'opzione "Presentazione di una finestra", condivisione della "Jamboard" mediante il processo di condivisione google disponibile nel menù "condividi con chiunque abbia il link", attraverso copia del link in Classroom per consultazione del lavoro svolto da parte degli studenti.

Altri strumenti come da circolare 3161/2020 dell'USR: [Emergenza Coronavirus-Suggerimenti per attività didattica e formativa a distanza](#)

### Allegati:

REGOLAMENTO-DDI-con-delibera-2020\_21-2.pdf



## Aspetti generali

### L'ORGANIZZAZIONE

#### Organico dell'Autonomia

Nel triennio 2022-2025 saranno realizzati progetti ed attività inseriti nel PTOF, con un razionale impiego delle unità dell'organico potenziato. Esse saranno impiegate, in modo flessibile, per la piena realizzazione dell'offerta formativa, in funzione del "Rapporto di Autovalutazione" (I, II e III priorità) e del "Piano di Miglioramento".

Le esperienze formative si realizzeranno attraverso strategie (compresenza/contemporaneità, dentro e fuori la scuola) e metodologie diversificate (debate, cooperative learning/ peer to peer/ flipped classroom...), finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella dimensione sia del recupero per studenti che presentano fragilità formative, sia del potenziamento per studenti "eccellenti".

Per ciò che riguarda i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno effettivo sarà definito, di anno in anno, con riferimento allo storico e al numero di classi funzionanti nell'a.s. 2021/2022.

A.S.	Studenti	Posti comuni	Posti di sostegno	Classi	DSG A	Ass. Amm	Ass. Tecnici	Coll. scolastici
2022-23	1114	Religione cattolica 4 Lettere A012 20 Fisica A020 6 Lab. Fisica B003 2 Geografia A021 1	8	48 (di cui 2 articolate)	1	10	11	21



	Inglese AB24	9						
	Matematica A26	11						
	Chimica A34	10						
	Lab. Chimica B12	4						
	Disegno biennio A37	4						
	Elettronica A040	12						
	Lab Elettrico B15	6						
	Meccanica A042	14						
	Lab. mecc B17	10						
	Diritto A046	3						
	Ed. motoria A048	5						
	Scienze A050	5						
	Lab. Inf B16	2						
	tot. 129							

## ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

Nell'ambito dell'organico dell'Autonomia, in riferimento alla determina dirigenziale di assegnazione docenti alle classi e alle unità orarie/posti il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno dei docenti per il triennio 2022-2025 è definito nel numero di 8 cattedre.

In conformità ai traguardi delle Linee Guida ministeriali, declinati dal Collegio Docenti e dai Dipartimenti disciplinari, valorizzando la dimensione laboratoriale degli insegnamenti/apprendimenti, si è progettata per il triennio 2022-2025 la seguente organizzazione e, sotto specificata ed aggiornata, tenendo presenti le effettive risorse di organico assegnate, di anno in anno.

L'organico potenziato per la realizzazione del PTOF, in funzione del RAV e PDM di questo Istituto, è previsto nella seguente declinazione:



## POTENZIAMENTO IN AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICO

a. Quote orarie della classe di concorso COSTR. TECNOL. E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA - A37 per:

- attività laboratoriali di Disegno, nelle classi prime (MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI);
- attività laboratoriali di Disegno CAD, nelle classi terze dell'area meccanica (MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI E ACQUISIZIONE DI ABILITÀ SPENDIBILI SIA NEL LAVORO, SIA NEGLI STUDI POST DIPLOMA).

b. Quote orarie della classe di concorso FISICA - A20 per:

- attività laboratoriali di potenziamento/recupero rivolte alle classi prime (MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI);
- attività di preparazione prove TOLC universitario di Fisica, con progetto assestante FIS, per gruppo misto fra le classi quinte (ESITI A DISTANZA).

c. Quote orarie della classe di concorso SCIENZE E BIOLOGIA - A50 per:

- attività laboratoriali di Biologia nelle classi seconde (MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI);
- attività di coordinamento e promozione di "Educazione alla Salute";
- attività di preparazione alle prove/test di area scientifica per gruppo misto classi quinte (ESITI A DISTANZA).

d. Quote orarie della classe di concorso MATEMATICA - A26 per:

- sviluppare attività nelle classi prime, per prevenire l'insuccesso scolastico migliorando le competenze, per raggiungere priorità,



traguardi ed obiettivi individuati nel RAV con lo scopo di confermare e/o migliorare gli esiti delle prove (RISULTATI SCOLASTICI + ESITI INVALSI);

- attività di potenziamento, con progetto assestante FIS, in preparazione dei test di ingresso alle facoltà universitarie di area scientifico-tecnologica.
- d. Quota oraria della classe di concorso SC. E TECNOLOGIE MECCANICHE - A42 per coordinamento implementazione digitale aule e laboratori (PNRR).

potenziare l'organizzazione e il coordinamento dei laboratori, anche in ragione dell'utilizzo dei fondi del PNRR.

## POTENZIAMENTO IN AMBITO UMANISTICO-LINGUISTICO

- e. Quote orarie, con progetti assestanti FIS, della classe di concorso LINGUA INGLESE - B 24, in ragione della III priorità indicata nel RAV, per:
  - migliorare i RISULTATI SCOLASTICI delle classi del biennio e delle classi terze;
  - attività per il conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (B1 E B2).

Nota: nel corrente anno scolastico, ovvero a.s. 2022-23, la cattedra di Inglese non è stata assegnata nell'organico potenziato.

- f. Quote orarie della classe di concorso SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE - A 46 per attività di compresenza/contemporaneità con i docenti di Diritto, nelle classi prime.



## POTENZIAMENTO SUPPORTO GESTIONALE-ORGANIZZATIVO

h. Quote orarie della classe di concorso DISCIPLINE LETTERARIE – A12 per:

- le attività svolte dal I Collaboratore (Vicario), definite nella delega del Dirigente Scolastico, per le attività di carattere organizzativo.
- le attività svolte dal II Collaboratore, definite nella delega del Dirigente Scolastico, per le attività di carattere organizzativo.

B. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA), nel rispetto dei limiti e dei parametri, come riportati nell'art.1, comma 14 art. della Legge n.107/2015.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nell'a.s. 2020/21, dato il fabbisogno effettivo, anche alla luce dell'emergenza sanitaria da Covid 19, sono così definiti (O.F.):

- D.S.G.A. n. 1 unità
- Assistenti amministrativi n. 10 unità
- Collaboratori scolastici n. 21 unità
- Assistenti tecnici dei diversi profili n. 11 unità.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre+Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	collaborazione con il ds per il governo della scuola a livello di middle management, con compiti differenziati fra i due collaboratori	2
----------------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento attività amministrativa e gestione patrimonio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Asa FoCe

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CTS Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete formativa di ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ITS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Unibo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Knos Fap

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Hera

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Irecoop

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Inventio - Dialogo Filosofico nell' Istruzione Tecnica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Prove INVALSI e valutazione

---

Incontro con il direttore INVALSI, dott. Roberto Ricci, su Valutazione e Valutazione standardizzata nazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso sul nuovo modello PEI

---

Corso di formazione rivolto ai docenti di sostegno e non, sulla compilazione del nuovo modello PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti ambito inclusione

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso lingua Inglese

---

Corso di lingua inglese finalizzata al conseguimento delle competenze linguistiche in una lingua comunitaria.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di Arduino e Python

---

Il corso, rivolto ai docenti tecnici, è finalizzato al conseguimento di competenze digitali con microcontrollori ARDUINO e alla scrittura di codici con linguaggio Python. Il corso è organizzato con T-Station Academy

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Dsa

---



Incontri con personale esperto esterno sui temi della gestione alunni con dsa e dell' empowerment

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNRR

---

Si rimane in attesa di indicazioni ministeriali sulla formazione del personale in relazione alle azioni previste dal PNRR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di Primo Soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutte le voci citate
-------------	----------------------

### Corso BLSD

---

Descrizione dell'attività di formazione	Corso sull'utilizzo del defibrillatore (intervento di primo soccorso)
---	---

### Corso di Antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

### Corso per mansioni specifiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---