



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOTF03000D

I.T.I. "MARCONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	11



Contesto

A partire da febbraio 2020, il nostro Istituto ha vissuto, come tutte le scuole italiane, l'impatto dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19. Il personale scolastico ha affrontato tale situazione con notevole impegno, cercando di impiegare al meglio le proprie risorse umane e professionali, al fine di mantenere il dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie tramite lo strumento della Didattica a Distanza. A partire dall'a. s. 2020-21 è stata utilizzata la Didattica Digitale Integrata.

Nonostante lo sforzo da parte di tutti, diverse progettualità come PCTO, attività di laboratorio, uscite sul territorio, lezioni fuori sede presso aziende di settore e fiere dedicate, aspetti formativi che caratterizzano i vari profili in uscita dei diplomati delle specializzazioni del nostro Istituto, nel triennio 2019-22 hanno subito bruscamente alcune "fermate" e qualche "rallentamento", ma per fortuna mai delle "soste" definitive.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance d'Italiano e consolidare quelle di Matematica.

Traguardo

Per le classi seconde, allineare i risultati di Italiano ad almeno 2 parametri di riferimento (a livello regionale e nazionale) e mantenere i risultati di matematica al di sopra di tutte le medie di confronto.

Attività svolte

Si sono svolte attività ordinarie d'Italiano (4 ore alla settimana). Non sono state organizzate attività di recupero aggiuntive per Italiano (anche in relazione alla natura e alle finalità del curriculum dell'Istituto), non facendo ricorso né ad HELP (se non in rare occasioni, ad esempio, per l'alfabetizzazione degli stranieri), né a corsi di recupero/potenziamento/orientamento universitario, né ad altri progetti specifici di contemporaneità/compresenza.

Corsi di recupero sono stati sempre organizzati, nella triennalità di riferimento, per Matematica.

Prove comuni per classi parallele sono state svolte nell' a. s. 2021-2022, mentre nei due anni precedenti l'emergenza sanitaria non lo ha consentito.

Risultati raggiunti

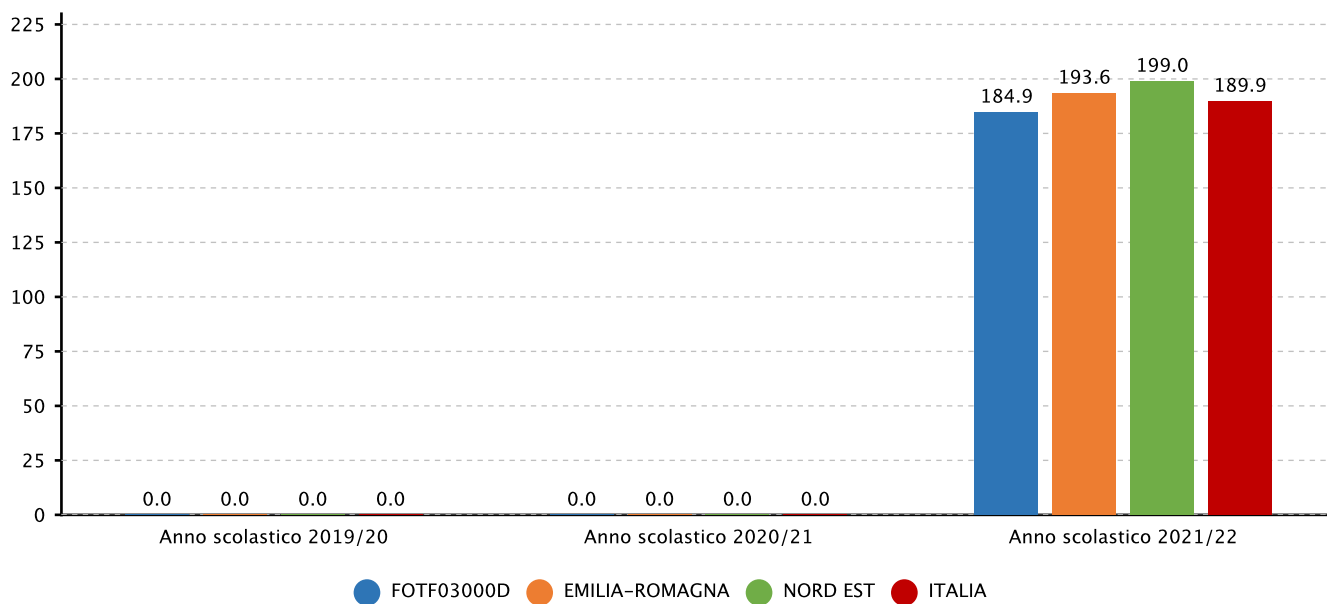
Gli sforzi prodotti dalla scuola nella triennalità 2019-22 hanno raggiunto i risultati attesi nelle performance di Matematica nelle classi seconde, mantenendoli al di sopra delle medie di confronto rispetto a quelle regionali e nazionali e in prossimità di quelle del Nord Est.

Nella prova d'Italiano, invece, le classi seconde non hanno conseguito esiti in linea rispetto ai parametri di riferimento.

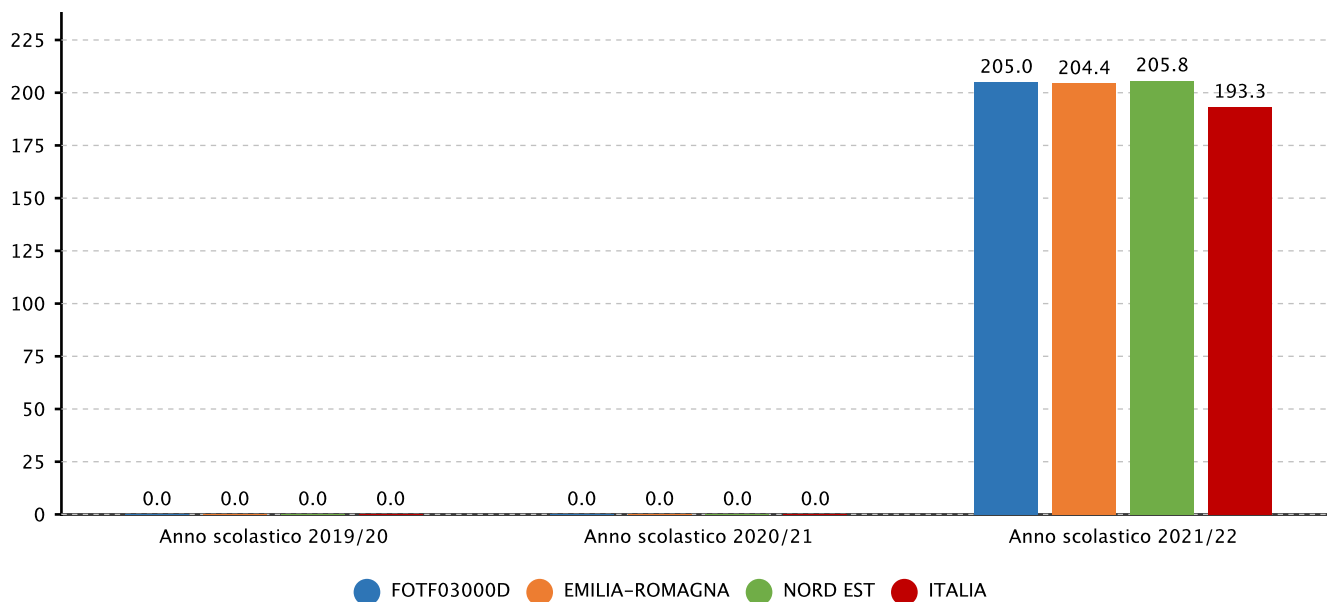
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

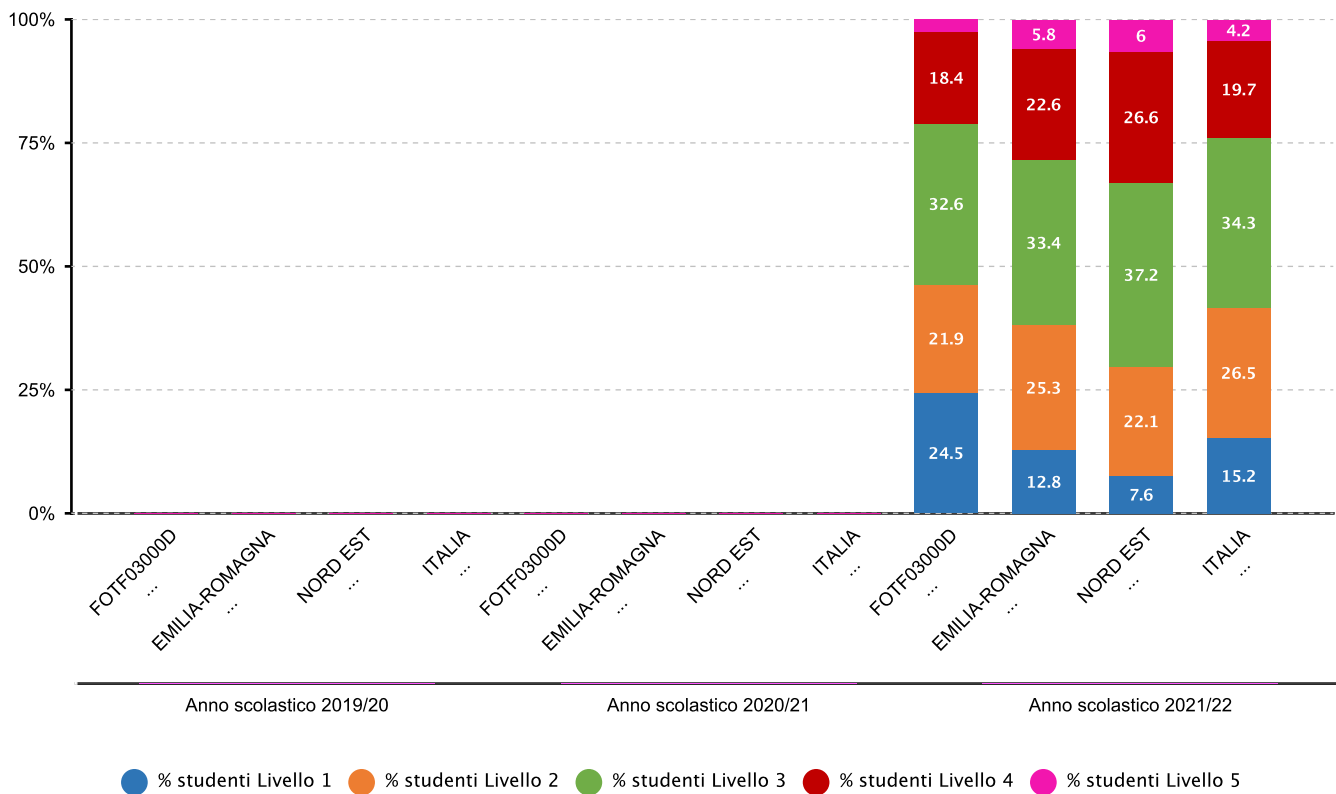


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



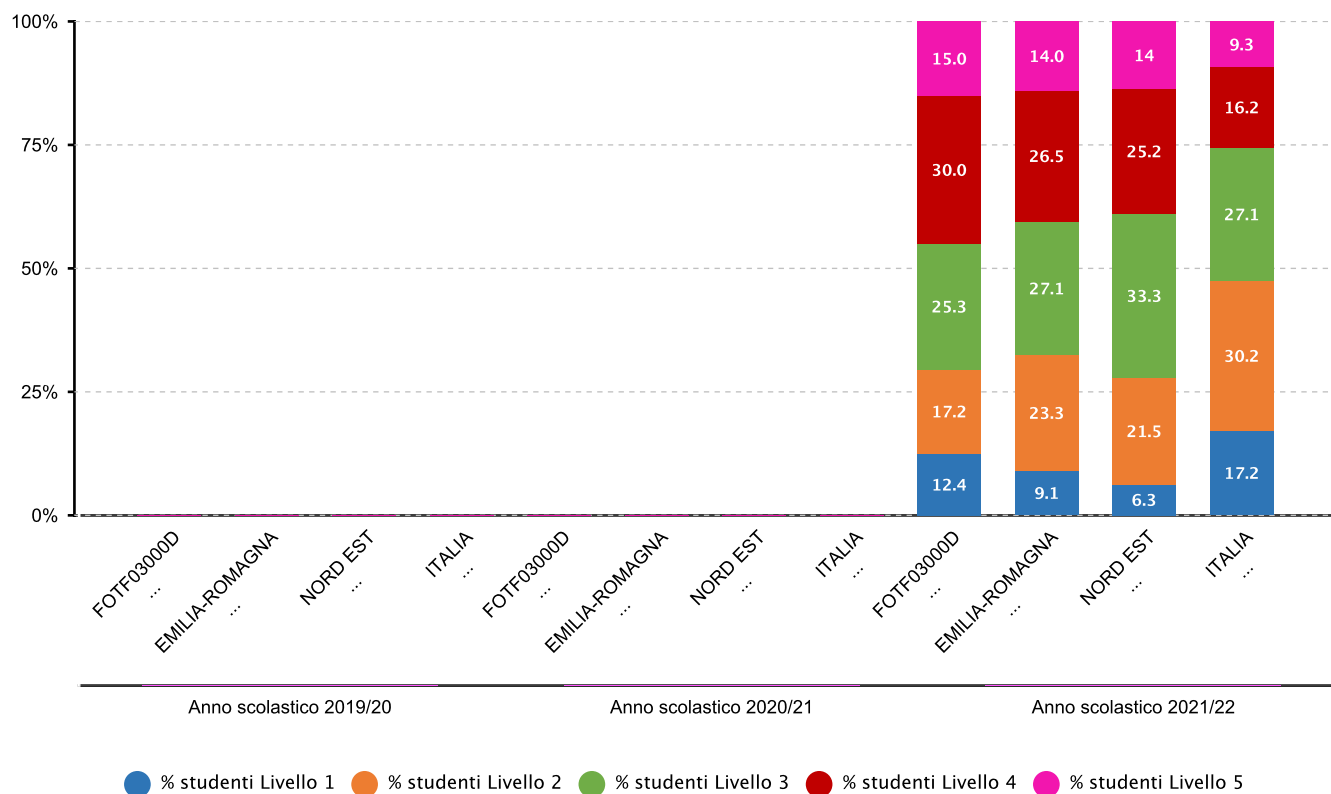


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



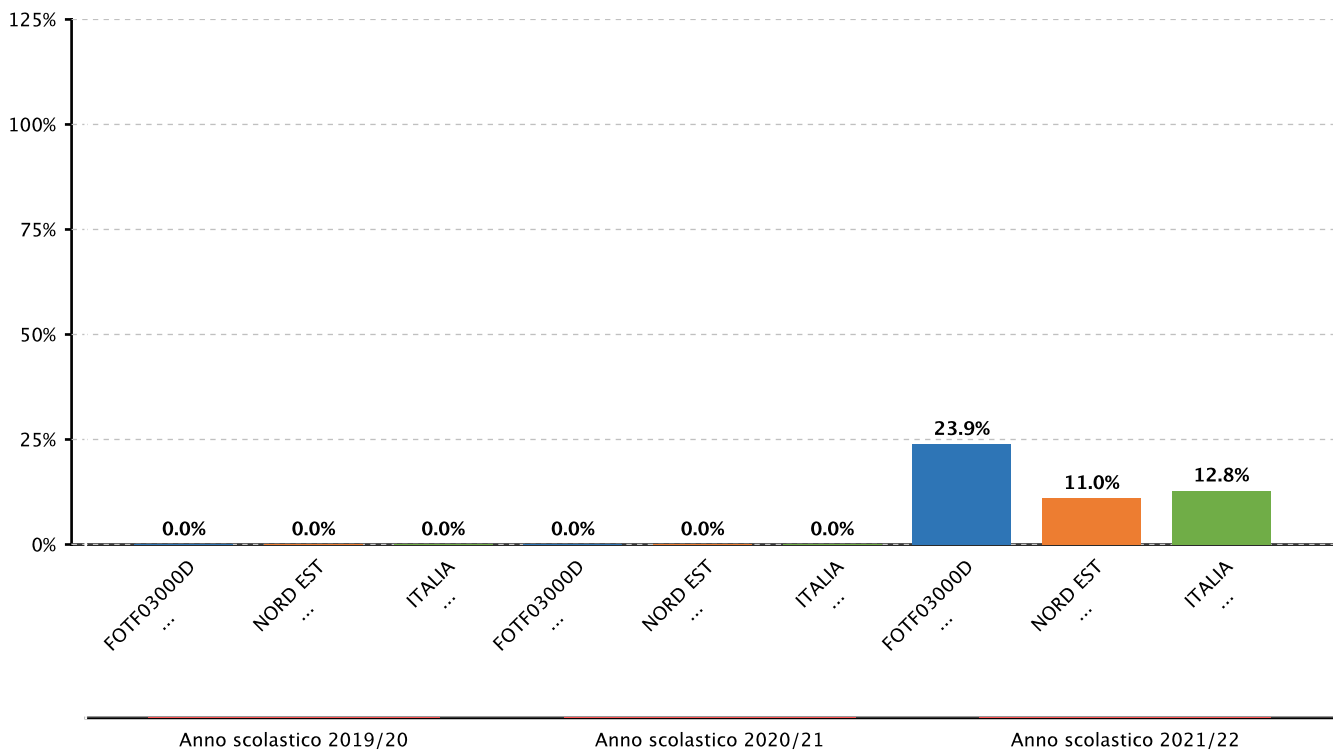


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



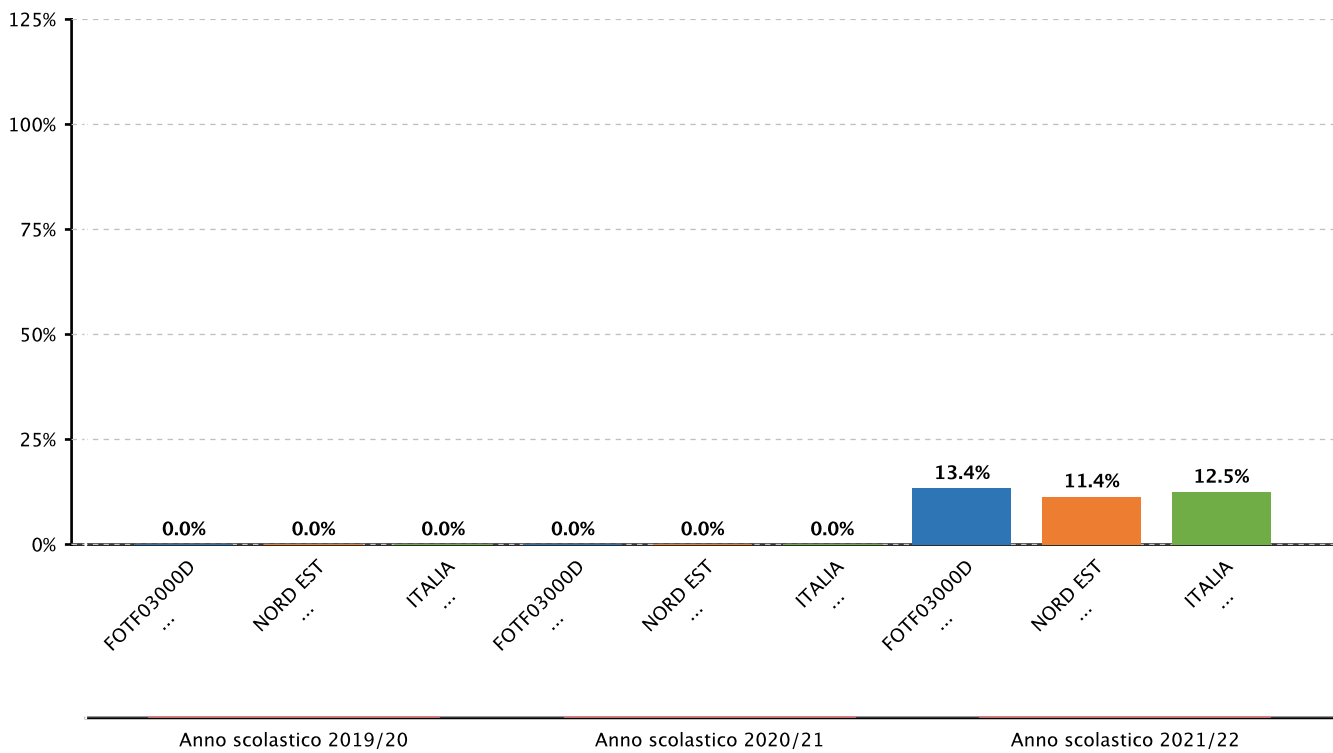


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



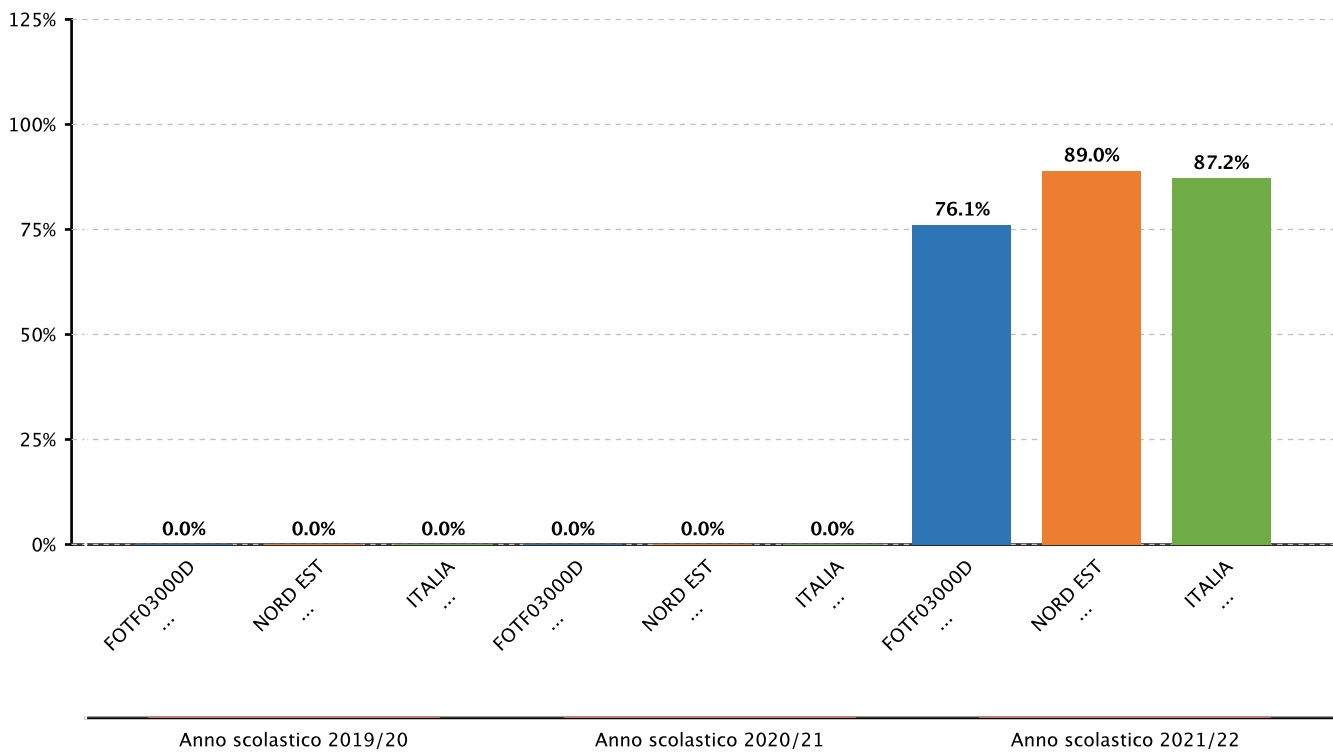


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



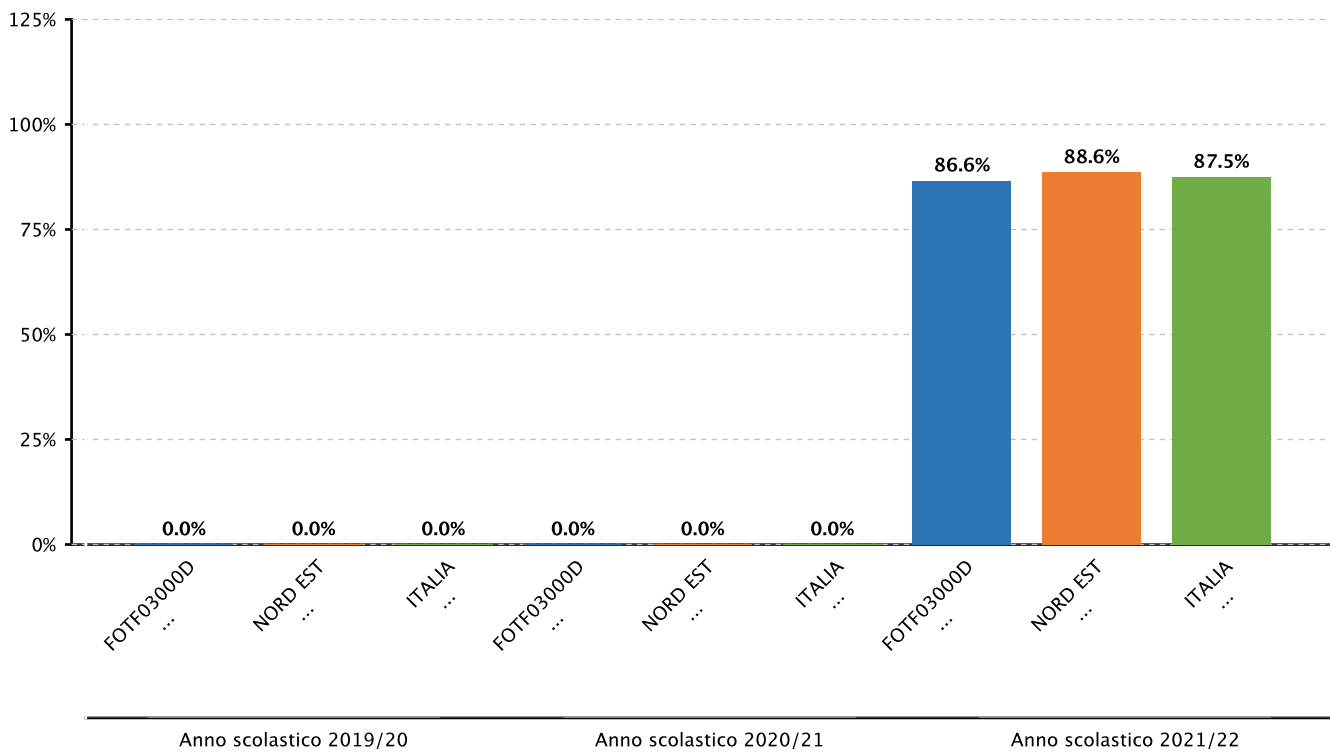


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi mirando al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Traguardo

Aumentare il numero totali di certificazioni PET e FIRST (orientativamente di un valore contenuto fra il 25% e il 30%).

Attività svolte

Nel nostro Istituto sono stati svolti corsi mirati alla preparazione degli allievi per il superamento degli esami inerenti il conseguimento di certificazioni PET e FIRST. Nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi è presente, all'interno della programmazione della Lingua Inglese, l'utilizzo del linguaggio settoriale caratterizzante le varie specializzazioni, per sapere agire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro in un'altra lingua oltre all'italiano.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019/20 gli studenti che hanno sostenuto l'esame PET (livello B1 del QCER) sono stati 25: 4 alunni di cl. 5^a e 21 di cl. 4^a. Lo hanno superato in 23, di cui 22 di cl. 4^a e 3 di cl. 5^a.

Per quanto riguarda l'esame First (livello B2 del QCER) gli studenti iscritti erano 48: 6 studenti di cl. 4^a e 42 di cl. 5^a. Poiché a causa della pandemia e del successivo lockdown sono saltate tutte le sessioni di esame della primavera 2020, molti studenti in questo clima di incertezza, circa la sede e la data d'esame, hanno rinunciato a sostenere l'esame stesso, potendo contare, eccezionalmente causa COVID, sul rimborso della tassa d'esame già pagata. Alla fine solo in 15, in un'unica sessione, hanno sostenuto l'esame a luglio 2022 a Rimini. In 13 lo hanno superato, di cui 2 di cl. 4^a e 11 di cl. 5^a.

Nell'a.s. 2020/21 gli studenti che hanno sostenuto l'esame PET sono stati 43: 1 alunno di cl. 5^a e 42 di cl. 4^a. Lo hanno superato in 41, di cui 40 di cl. 4^a e 1 di cl. 5^a.

Gli studenti che hanno sostenuto l'esame First sono stati 40: 4 alunni di cl. 4^a e 36 di cl. 5^a. Lo hanno superato in 27: 4 di cl. 4^a e 23 di cl. 5^a. Questo risultato piuttosto deludente è da attribuire in larga parte alla DAD, modalità di lezione utilizzata in quell'anno scolastico anche per il corso in preparazione all'esame tenuto dalla docente madrelingua.

Nell'a.s. 2021/22 gli studenti che hanno sostenuto l'esame PET sono stati 43, tutti di cl. 4^a. Lo hanno superato in 41. Gli studenti che hanno sostenuto l'esame First sono stati 37, tra cui 2 di cl. 4^a. Lo hanno superato in 32.

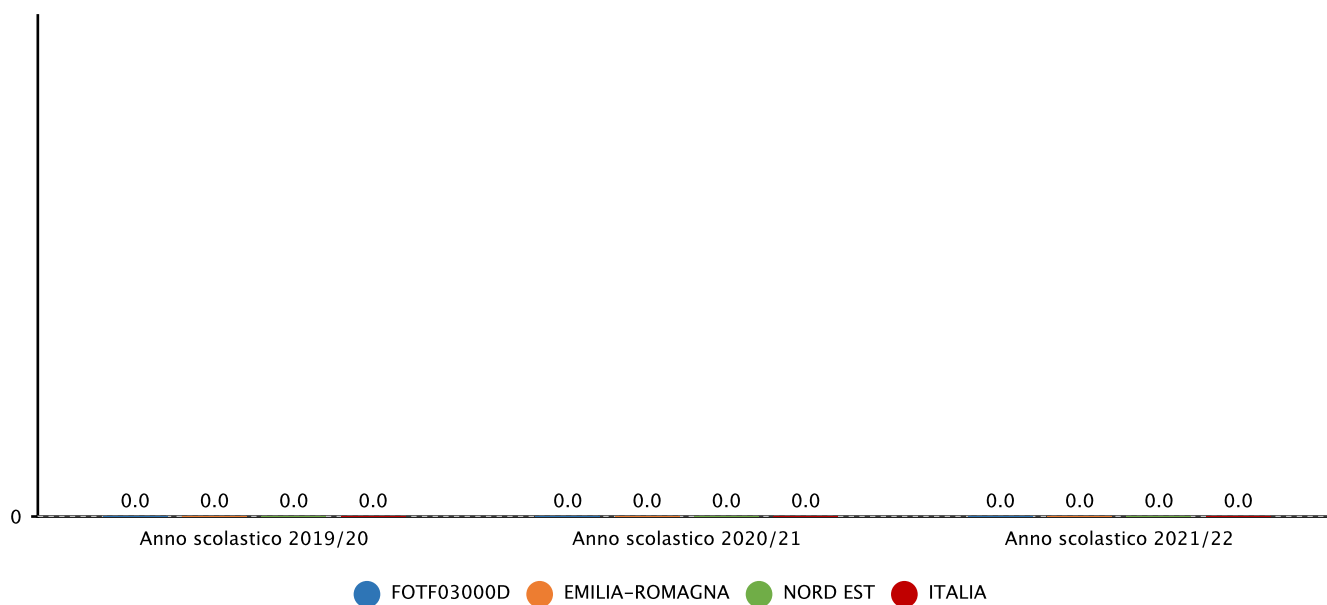
Occorre ricordare che nel nostro istituto gli esami di certificazione linguistica si tengono dal 2002. I primi anni tali esami erano sostenuti solo da una decina o poco più di studenti ogni anno, ma dal 2015, da quando i nostri alunni hanno potuto sostenere anche l'esame First, grazie all'aumento del monte ore settimanale dedicato alla lingua inglese voluto dalla riforma Gelmini, il numero dei nostri ragazzi che hanno sostenuto sia gli esami PET che First è andato crescendo costantemente, fino a raggiungere anche le 100 unità in un anno. Solo nei 2 anni di pandemia con conseguente lockdown tale tendenza si è interrotta, ma la crescita è ripresa nell'a.s. 2021/22.

Ovviamente i ragazzi che partecipano ai corsi in preparazione agli esami sono piuttosto motivati a migliorare il loro livello di competenza nella lingua inglese. Acquisiscono interesse e motivazione allo studio e aumentano la propria autostima, in particolare coloro che superano l'esame. Acquisire un buon livello di competenza linguistica in lingua inglese, è, come tutti sanno, requisito necessario ormai per accedere a diverse facoltà, in particolare quelle tecnico-scientifiche.

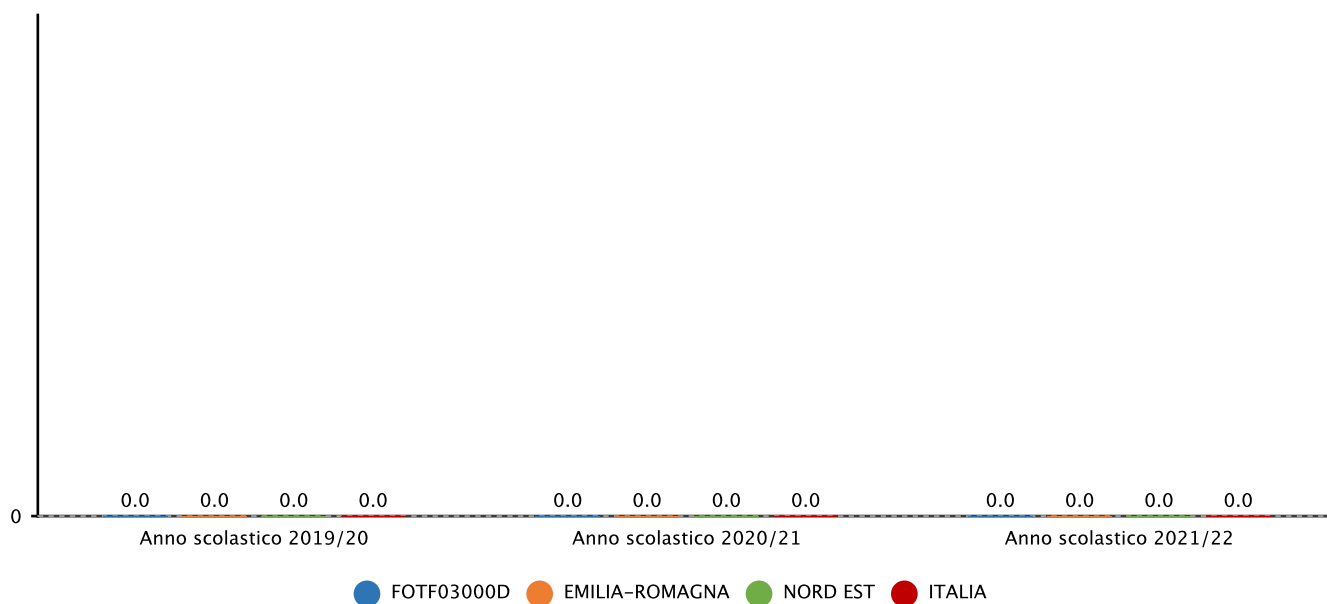
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

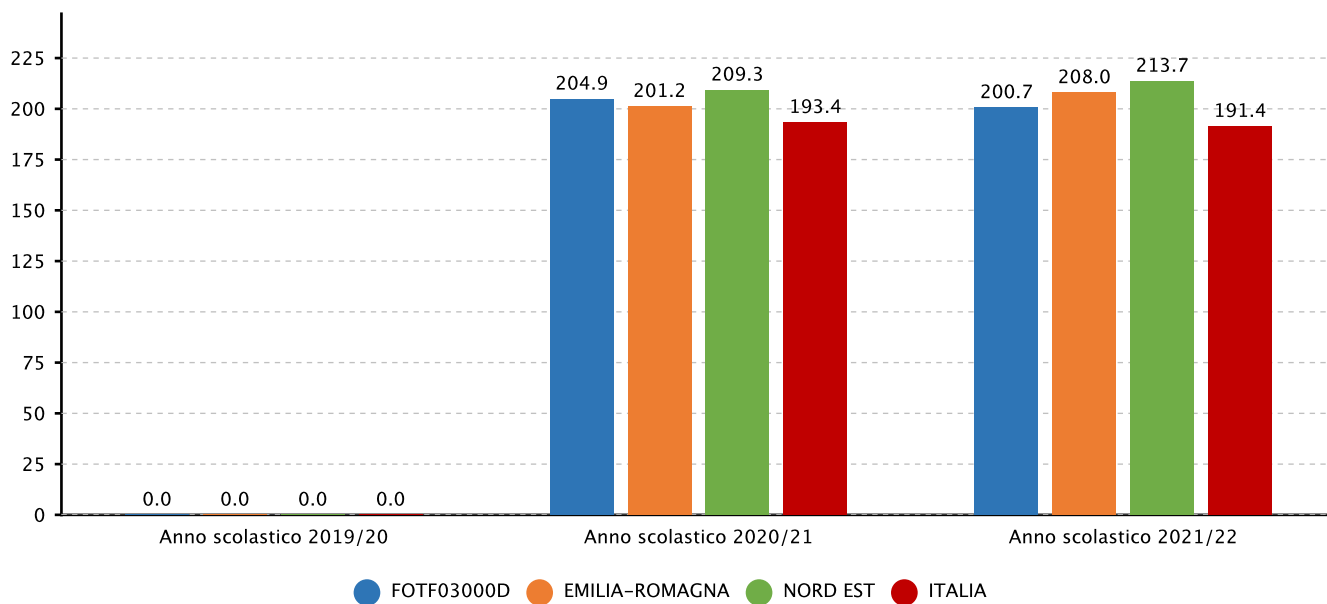


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

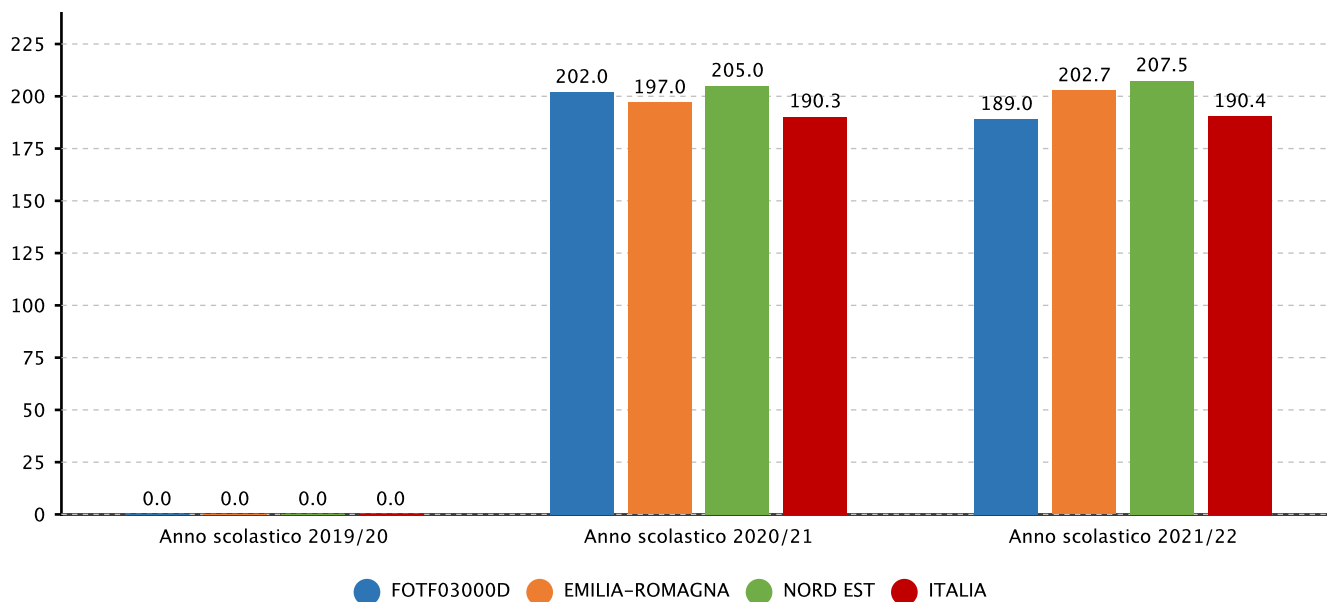




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

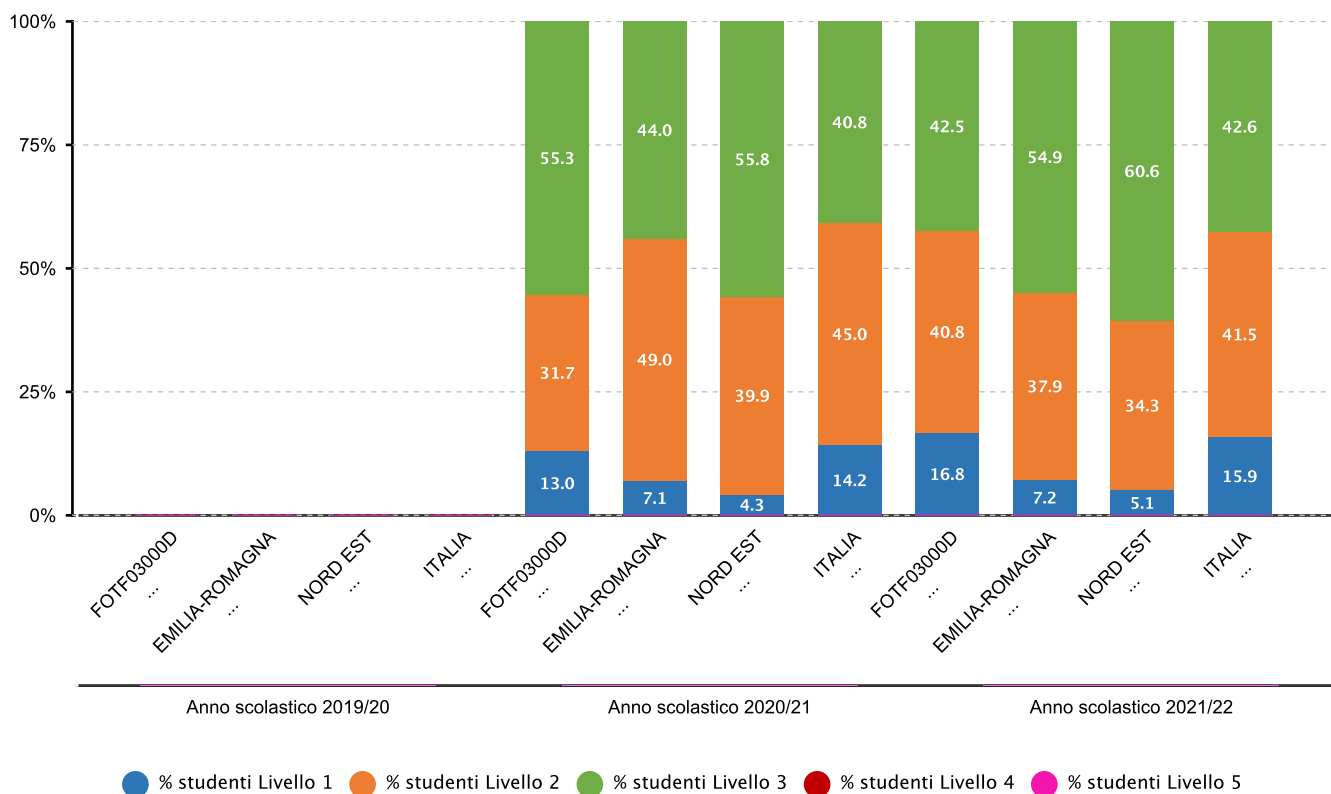


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



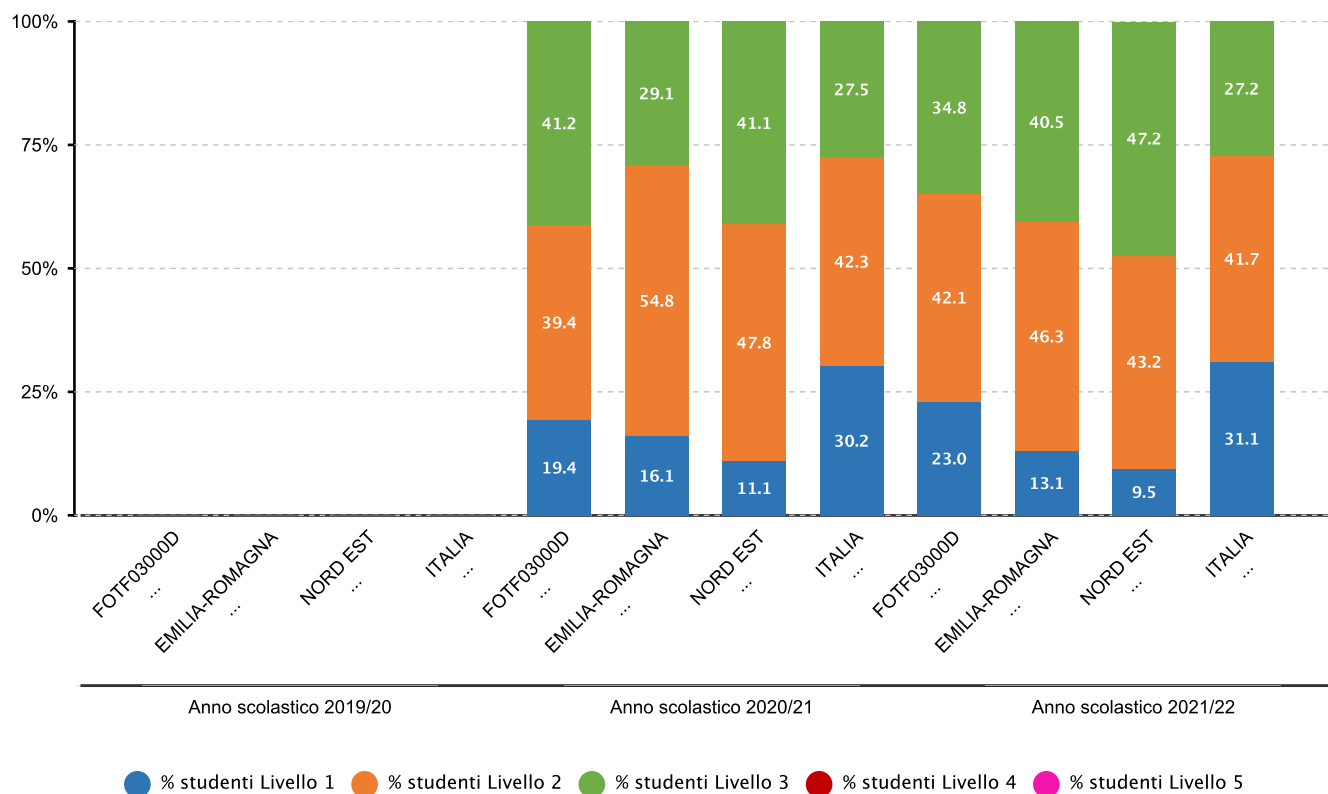


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



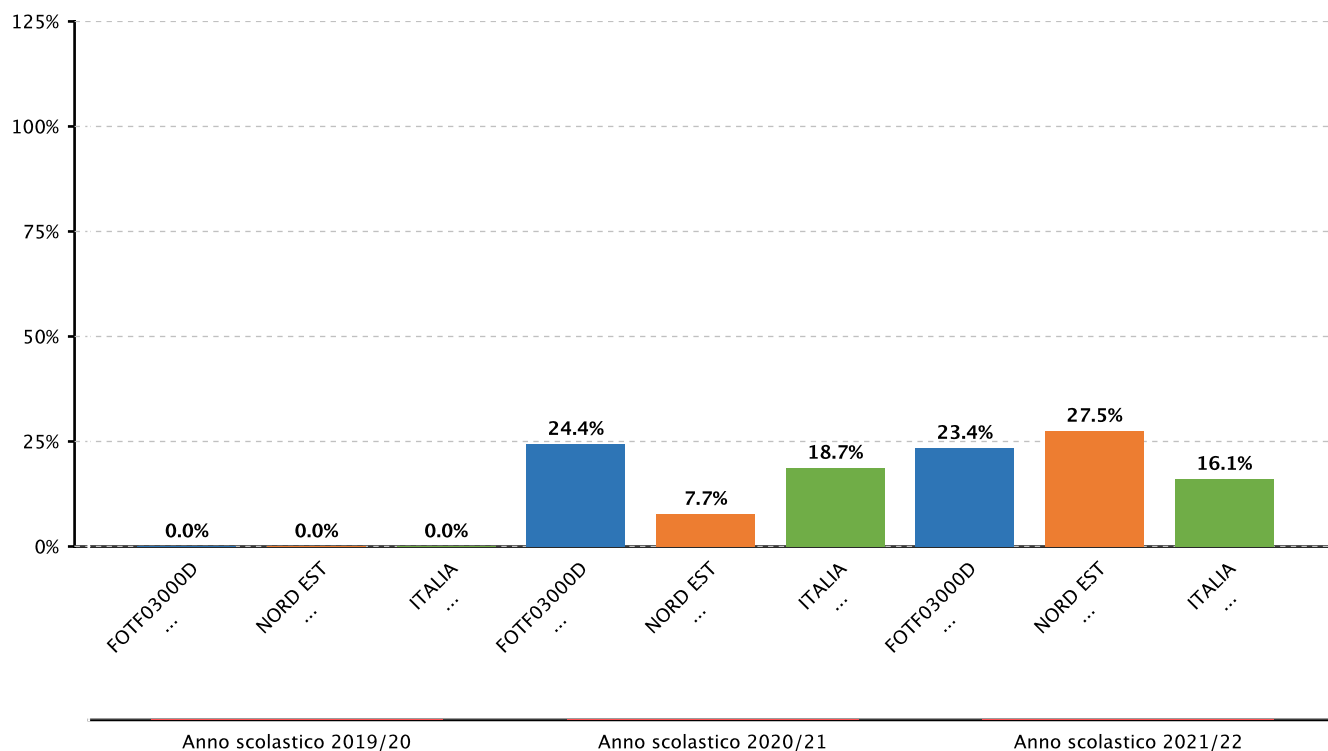


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



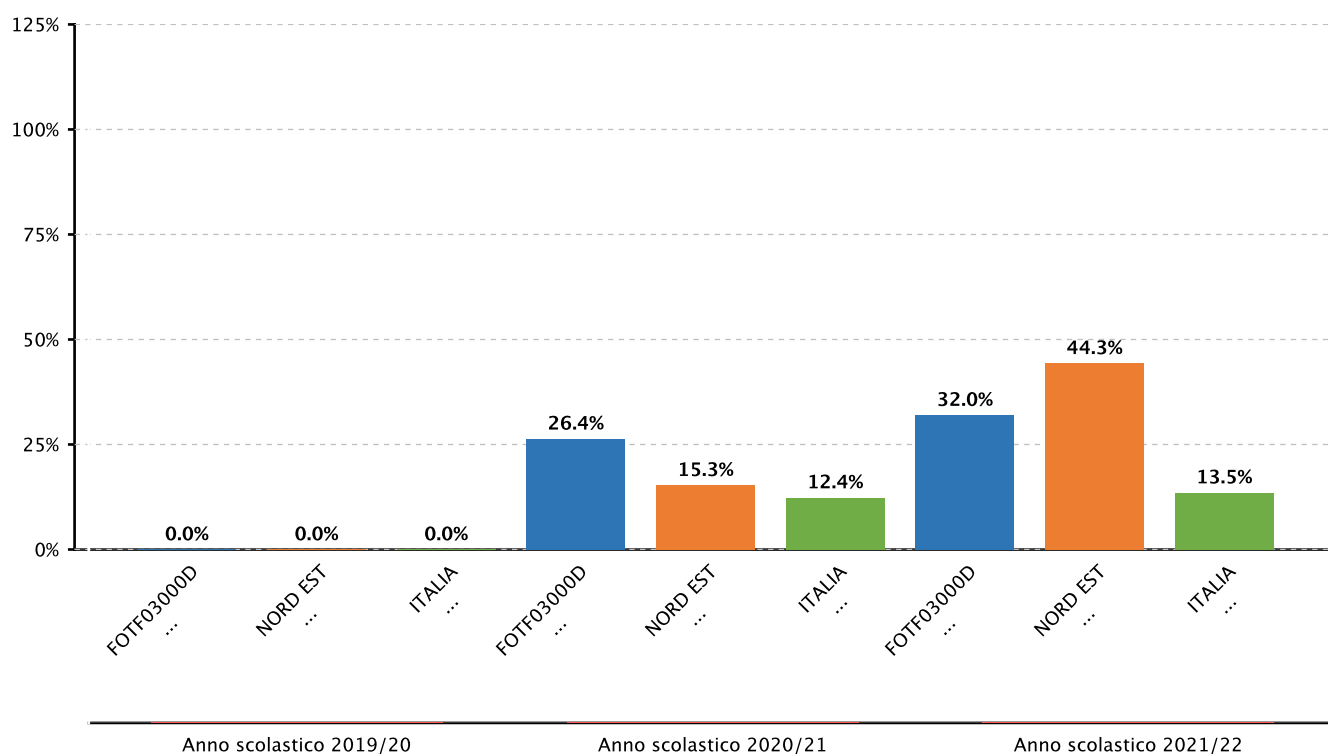


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



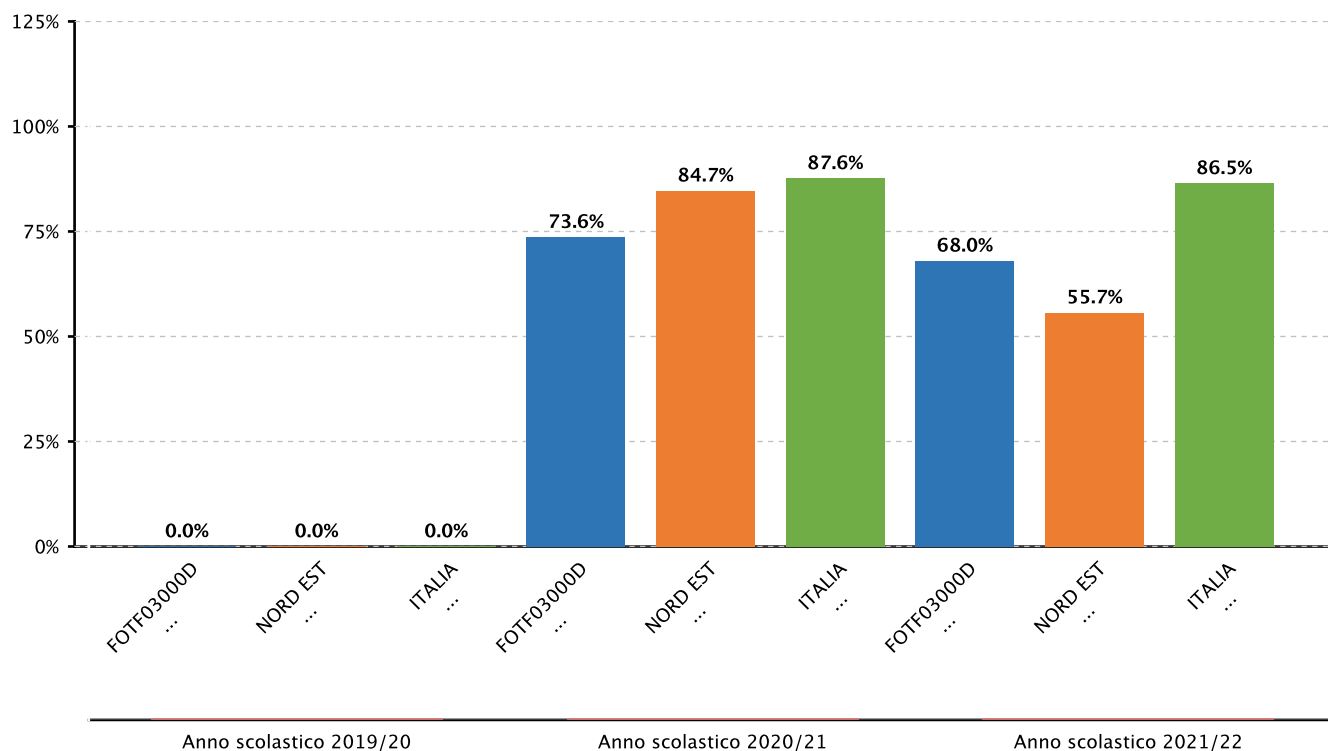


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

